

KOKOUSAIKA	Tiistai 18.6.2019 klo 18 – 20.10			
KOKOUSPAIKKA	Ruusuke			
SAAPUVILLA OLLEET JÄSENET (ja merkintä siitä, kuka toimi puheenjohtajana)	Jäsen:	Paikalla:	Varajäsen:	Paikalla:
	Back-Hytönen Minna, pj.	☒	Koskinen Jaana	☐
	Mantere Hanne, vpj.	☒	Huuskonen Anneli	☐
	Jäntti Eeva	☐	Markkanen Anne	☐
	Minkkinen Olli	☒	Kuhmonen Tuomas	☐
	Salo Kimmo	☒	Simonen Risto	☐
MUUT SAAPUVILLA OLLEET (ja läsnäolon peruste)	Paikalla:			
	Huttunen Esko, khall pj.			☐
	Kauvosaari Sanna, kunnanjohtaja			☐
	Ruuskanen Jaana, esittelijä			☒
	Laitinen Uolevi, khall edustaja			☐
	Jääskeläinen, Mari asiantuntija			☒ § 38
LAILLISUUS JA PÄÄTÖSVALTAISUUS	Kokous todettiin lailliseksi ja päätösvaltaiseksi.			
ASIAT	38 - 46			
PÖYTÄKIRJAN TARKASTUSTAPA (tarkastuspaikka ja -aika sekä tarkastajien valinta)	Pöytäkirjantarkastajiksi valittiin Kimmo Salo ja Hanne Mantere Paikka: Sivistystoimistossa Aika: 19.6.2019			
PÖYTÄKIRJAN ALLEKIRJOITUS JA VARMENNUS	Puheenjohtaja	Pöytäkirjanpitäjä		
	 Minna Back-Hytönen	 Jaana Ruuskanen		
PÖYTÄKIRJAN TARKASTUS Pöytäkirja on tarkastettu ja todettu kokouksen kulun mukaiseksi. Pöytäkirjan käsittelylehdet on samalla varustettu nimikirjaimillamme	Tarkastusaika Kunnanvirasto 19.6.2019 Allekirjoitukset			
	 Kimmo Salo	 Hanne Mantere		
PÖYTÄKIRJA ON PIDETTY YLEISESTI NÄHTÄVÄNÄ	Paikka ja pvm Yleisessä tietoverkossa 26.6.2019 alkaen sekä sivistystoimistossa 26.6.2019 klo 9 - 15 Virka-asema toimistosihteeri	Allekirjoitus  Irja Lindlöf		

Kokousaika	Tiistai 18.6.2019 klo 18	
Kokouspaikka	Ruusuke	
Käsiteltävät asiat		
Asia	Liite	
38	1 (www-linkki)	Varhaiskasvatussuunnitelma
39	2	Lukuvuoden 2018 -2019 yhtenäiskoulun työvuoden arviointi
40		Kirjastovirkailijan toimen täyttäminen
41	3	Perusopetuksen opetussuunnitelman lisäys/A1 -kieli
42	4	Vesanto –hallin ja päiväkodin salin maksut
43		Hakemus kuntosalilaitteiden vapaalle käytölle
44		Virkavapaushakemus
45		Viranhaltijapäätösten täytäntöönpanokelpoisuus
46		Kirjelmät ja päätökset
Pöytäkirjan nähtävänäpito	Kokouksen tarkastettu pöytäkirja, johon on liitetty valitusosoitus, pidetään yleisesti nähtävänä Sivistystoimistossa 26.6.2019 klo 9 - 15	
Puheenjohtaja	MINNA BACK-HYTÖNEN Minna Back-Hytönen	
Julkipanotodistus	Tämä kokouskutsu on julkipantu julkisten kuulutusten ilmoitustaululle Ilmoitustaulunhoitaja	

VARHAISKASVATUSSUUNNITELMAN HYVÄKSYMINEN

Sivistysltk 38 § Varhaiskasvatussuunnitelman perusteet on varhaiskasvatuslain perusteella Opetushallituksen antama valtakunnallinen määräys, jonka mukaan paikalliset ja lasten varhaiskasvatussuunnitelmat laaditaan ja varhaiskasvatus toteutetaan. Paikallinen varhaiskasvatussuunnitelma tulee ottaa käyttöön elokuussa 2019.

Paikallinen varhaiskasvatussuunnitelma on laadittu osittain yhteistyössä Nilakan alueen kuntien kanssa. Nilakan alueen kuntiin kuuluvat Keitele, Pielavesi, Tervo ja Vesanto. Nilakan alueen kuntien vasutyöryhmän ovat muodostaneet kuntien varhaiskasvatuksen esimiehet ja varhaiskasvatuksen erityisopettajat. Jokainen kunta on lisäksi tehnyt kuntakohtaisia tarkennuksia omiin varhaiskasvatussuunnitelmiinsa. Kuntakohtaisten varhaiskasvatussuunnitelmien laadintaan ovat osallistuneet varhaiskasvatuksen henkilöstö, huoltajat, lapset ja yhteistyötahot.

Esitys varhaiskasvatussuunnitelmasta on esillä sähköisessä muodossa sivulla <https://peda.net/vesanto/varhaiskasvatus/v/vs2> (Liite nro 1)

Päivitetty varhaiskasvatussuunnitelma otetaan käyttöön opetushallituksen ohjeen mukaisesti 01.08.2019.
(valm. varhaiskasvatusjohtaja MJ)

Varhaiskasvatusjohtajan päätösehdotus: Sivistyslautakunta hyväksyy Vesannon kunnan osalta yhdessä Nilakan kuntien kanssa päivitetyn varhaiskasvatussuunnitelman otettavaksi käyttöön 01.08.2019.

Sivistystoimenjohtajan päätösehdotus: Sivistyslautakunta hyväksyy varhaiskasvatusjohtajan esityksen.

Päätös:

Hyväksyttiin.

(Lisätiedot: varhaiskasvatusjohtaja, 050-3879951,
sähköposti: mari.jaaskelainen@vesanto.fi)

LUKUVUODEN 2018 - 2019 YHTENÄISKOULUN TYÖVUODEN ARVIOINTI

Sivistysltk 39 § Hallintosäännön mukaan sivistyslautakunta hyväksyy koulun lukuvuoden koulutyön arviointikertomuksen.

Liitteenä nro 2 on Vesannon yhtenäiskoulun lukuvuoden 2018 - 2019 koulutyön arvioinnit.

(valm. hallinnollinen rehtori-sivistystoimenjohtaja JR)

Sivistystoimenjohtajan päätösehdotus: Sivistyslautakunta hyväksyy Vesannon yhtenäiskoulun lukuvuoden 2018 - 2019 koulutyön arvioinnin liitteen nro 2 mukaisena.

Päätös:

Hyväksyttiin.

(Lisätiedot: hallinnollinen rehtori-sivistystoimenjohtaja, puh. 050 387 9966, sähköposti: jaana.ruuskanen@vesanto.fi)

KIRJASTOVIRKAILIJAN TOIMEN TÄYTTÄMINEN

Sivistysltk 40 § Sivistystoimenjohtaja on myöntänyt 16.5.2019 kirjastovirkailijalle hänen pyytämänsä eron toimestaan 1.1.2020 alkaen toimenhaltijan 6.5.2019 päivämäärän irtisnoutumisilmoituksen mukaisesti.

Kirjastossa työskentelee kirjasto-kulttuurisihteeri ja kirjastovirkailija. Kirjaston asiakaspalvelu on avoinna 30 tuntia viikossa. Lisäksi kulttuuriasioiden hoitaminen vie osan työajasta. Täten on perusteltua, että kirjastossa työskentelee kaksi kokoai-kaista työntekijää. Kirjastovirkailijan 60 %:n osa-aikaisuuden vuoksi on työpanosta vuosien 2018 ja 2019 aikana ostettu Tervon kunnalta 20 %:sesti, koska suurempaa työpanosta ei Tervon kunta ollut valmis luovuttamaan ja osa-aikaisen kirjastovir-kailijan palkkaaminen olisi ollut haasteellista. Ratkaisu on ollut väliaikainen.
(valm. hallinnollinen rehtori-sivistystoimenjohtaja JR)

Sivistystoimenjohtajan päätösehdotus: Sivistyslautakunta päättää pyytää kunnan-hallitukselta lupaa täyttää kirjastovirkailijan toimi vakinaisesti 1.1.2020 alkaen.

Sivistystoimenjohtajan muutospäätösehdotus: Sivistyslautakunta jättää asian pöy-dälle lisäselvityksiä varten.

Päätös:

Hyväksyttiin muutospäätösehdotuksen mukaan.

(Lisätiedot: hallinnollinen rehtori-sivistystoimenjohtaja, puh. 050 387 9966, sähköposti: jaana.ruuskanen@vesanto.fi)

PERUSOPETUKSEN OPETUSSUUNNITELMAN LISÄYS/ A1 –KIELI

Sivistysltk 41 § Opetushallitus on hyväksynyt 14.5.2019 perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden 2014 muutokset ja täydennykset koskien A1 –kielen opetusta vuosiluokilla 1 -2. Määräys on velvoittavana noudatettava 1.1.2020 alkaen.

Sivistyslautakunta on jo päättänyt, että Vesannon yhtenäiskoulussa A1 –kielen opetus aloitetaan 1 luokalla jo syyslukukauden 2019 alusta alkaen yhdellä vuosiviikkotunnilla ja opetus laajenee 2. luokalle syksyllä 2020.

Opetushallituksen hyväksymät A1 –kielen opetusta vuosiluokilla 1 – 2 koskevat muutokset ja täydennykset ovat **liitteenä n:o 3**. Valtakunnallisissa perusteissa määritellään vuosiluokkien 1 -2 A1 –kielen tehtävä, tavoitteet ja työtavat.

Perusopetuksen opetussuunnitelma on laadittu yhdessä Nilakan kuntien kanssa. Tarvittaessa A1 –kielen osuuden kuntakohtaista osuutta tarkastetaan myöhemmin yhteistyössä muiden Nilakan kuntien kanssa.
(valm. hallinnollinen rehtori-sivistystoimenjohtaja JR)

Sivistystoimenjohtajan päätösehdotus: Sivistyslautakunta hyväksyy **liitteen n:o 3** mukaiset muutokset ja täydennykset voimassa olevaan perusopetuksen opetussuunnitelmaan vuosiluokkien 1 - 2 osalta voimaan tulevaksi asteittain seuraavasti:

- 1. vuosiluokalla 1.8.2019 alkaen
- 2. vuosiluokalla 1.8.2020 alkaen

Päätös:

Hyväksyttiin.

(Lisätiedot: hallinnollinen rehtori-sivistystoimenjohtaja, puh. 050 387 9966, sähköposti: jaana.ruuskanen@vesanto.fi)

VESANTO-HALLIN JA PÄIVÄKODIN SALIN MAKSUT

Sivistysltk 42 § Vesanto –hallin maksut on määritelty viimeksi 16.6.2015, joten hintoja on syytä tarkistaa uudelleen. Uusien hintojen määrittelyssä on käytetty vertailutietona entisten maksujen lisäksi Tervon kunnan voimassaolevia maksuja. Samalla hintoja on yhtenäistetty ja ne on määritelty yhden käyttötunnin mukaisiksi. Lisäksi päiväkodin salin osalta käyttömaksua ei ole aiemmin määritelty.

Uudet, **liitteen n:o 4** mukaiset maksut esitetään tulevaksi voimaan 1.9.2019 alkaen.

Hintojen vertailutaulukko on oheismateriaalina.
(valmistelu liikuntasihteeri JH)

Liikuntasihteerin esitys: Sivistyslautakunta hyväksyy **liitteen n:o 4** mukaiset Vesanto –hallin maksut tulevaksi voimaan 1.9.2019 alkaen.

Sivistystoimenjohtajan päätösehdotus: Sivistyslautakunta hyväksyy liikuntasihteerin esityksen.

Päätös:

Hyväksyttiin.

(Lisätiedot: liikuntasihteeri, puh. 044 749 9303,
sähköposti: juha.honkaselka@tervo.fi)

HAKEMUS KUNTOSALILAITTEIDEN VAPAASTA KÄYTÖSTÄ

Sivistysltk 43 § Vesannon reserviläiset Ry on lähettänyt 6.5.2019 päivätyn pyynnön kunnanhallitukselle saada käyttää ilman korvausta liikuntahallin/kuntosalin välineitä ja laitteita. Kunnanjohtaja on siirtänyt pyynnön sivistyslautakunnan käsiteltäväksi.

Reserviläisten #liikuntakannallepano-kampanja on laajentunut koko valtakunnan kattavaksi ja sen tarkoitus on saada ihmiset liikkumaan ja kannustamaan myös somen välityksellä muitakin. Vesannolla #liikuntakannallepano-kampanjassa on mukana keskimäärin 5 hlöä/kerta. Mukana on myös ikäihmisiä.
(valm. hallinnollinen rehtori-sivistystoimenjohtaja JR)

Sivistystoimenjohtajan päätösehdotus: Sivistyslautakunta ei myönnä lupaa käyttää liikuntahallia tai kuntosalia maksutta. Päätöksen perusteluna on kuntalaisten tasavertainen kohtelu. Vesanto -hallin maksut ovat varsin maltilliset ja lisäksi kuntosalin käyttö on jo nyt maksutonta kaikille yli 65 -vuotiaille.

Päätös:

Hyväksyttiin.

(Lisätiedot: hallinnollinen rehtori-sivistystoimenjohtaja, puh. 050 387 9966, sähköposti: jaana.ruuskanen@vesanto.fi)

VIRKAVAPAUSHAKEMUS

Sivistysltk 44 § Liikunnan lehtori Anna Kokko hakee palkatonta virkavapautta ajalle 1.8.2019 – 31.7.2020 toisen työn hoitamista varten.

Sivistystoimessa on myönnetty enintään yksi kokonainen vuosi harkinnanvaraista virkavapautta toisen työn tai viran hoitamista varten.

Sivistystoimenjohtajan päätösehdotus: Sivistyslautakunta päättää myöntää liikunnan lehtori Anna Kokolle palkatonta virkavapautta ajalle 1.8.2019 – 31.7.2020 toisen työn hoitamista varten ja valtuuttaa sivistystoimenjohtajan ottamaan sijaisen. (valm. hallinnollinen rehtori-sivistystoimenjohtaja JR)

Päätös:

Hyväksyttiin.

(Lisätiedot: hallinnollinen rehtori-sivistystoimenjohtaja, puh. 050 387 9966, sähköposti: jaana.ruuskanen@vesanto.fi)

VIRANHALTIJAPÄÄTÖSTEN TÄYTÄNTÖÖNPANOKELPOISUUS

Sivistysltk. 45 §

Viranhaltijoiden päätökset:

Hallinnollinen rehtori-sivistystoimenjohtaja

- Virkavapaudet
Pykälät 37 - 43 / 2019 ajalla 16.5. – 11.6.2019
- Muut päätökset
37 § Eron myöntäminen
38 § Apip-toimintaan osallistuminen
39 § Apip-toimintaan osallistuminen
40 § Apip-toimintaan osallistuminen
41 § Apip-toimintaan osallistuminen
42 § Työsopimus
43 § Apip-toimintaan osallistuminen
44 § Apip-toimintaan osallistuminen
45 § Toimeksiantosopimus koulupsykologipalveluista
46 § Päätös henkilökohtaisesta koulunkäynnin ohjaajasta

Varhaiskasvatusjohtaja

- Pykälät 64 - 71 / 2019 ajalla 16.5. – 11.6.2019
- Muut päätökset
11 § Määräaikainen työsuhde
12 § Määräaikainen työsuhde
13 § Määräaikainen työsuhde / kesätyö
14 § Määräaikainen työsuhde / kesätyö

Liikunta- ja nuorisopalveluiden esimies

5 § Kaukalon purkaminen

6 § Ohjaajapalkkiot

7 § Ohjaajapalkkiot

(valm. toimistos sihteeri IL)

Sivistystoimenjohtajan päätösehdotus: Sivistyslautakunta toteaa viranhaltijoiden päätökset tietoonsa saatetuiksi ja päättää, että otto-oikeutta ei käytetä.

Päätös:

Hyväksyttiin.

(Lisätiedot: sivistyslautakunnan pj Minna Back-Hytönen, puh. 050 405 5892
sähköposti: backhytonenminna@gmail.com)

KIRJELMÄT JA PÄÄTÖKSET

Sivistysltk 46 §

Saapuneet kirjeet
Aluehallintovirasto

- Valtionavustuspäätös Liikkuva lukio

Vesannon yhtenäiskoulu ja lukio

- Kestävän kehityksen ohjelma

Koulukuraattori

- Kuraattorin vuosi 2018 - 2019

(Valm. toimistos sihteeri IL)

Sivistystoimenjohtajan päätösehdotus: Sivistyslautakunta toteaa edellä mainitut kirjelmät ja päätökset tietoonsa saatetuiksi.

Päätös:

Hyväksyttiin.

(Lisätiedot: hallinnollinen rehtori-sivistystoimenjohtaja, puh. 050 387 9966,
sähköposti: jaana.ruuskanen@vesanto.fi)

OIKAISUVAATIMUSOHJEET JA VALITUSOSOITUS

Kunta
VESANNON KUNTA
Sivistyslautakunta

Kokouspäivämäärä
18.6.2019

Pykälä

Sivu
64

MUUTOKSENHAKUKIELLOT

Kieltojen perusteet	Seuraavista päätöksistä ei saa tehdä kuntalain 91 §:n mukaan oikaisuvaatimusta eikä kunnallisvalitusta, koska päätös koskee vain valmistelua tai täytäntöönpanoa.
	Pykälät 40, 45, 46
	Koska päätöksestä voidaan tehdä kuntalain 89 §:n 1 mom. mukaan kirjallinen oikaisuvaatimus, seuraaviin päätöksiin ei saa hakea muutosta valittamalla.
	Pykälät 38, 39, 41, 42, 43, 44
	Hallintolainkäyttöl 5 §:n/muun lainsäädännön mukaan seuraaviin päätöksiin ei saa hakea muutosta valittamalla.
	Pykälät ja valituskieltojen perusteet

OIKAISUVAATIMUSOHJEET

Oikaisuvaatimus- viranomaisen ja -aika	Seuraaviin päätöksiin tyytymätön voi tehdä kirjallisen oikaisuvaatimuksen. Viranomaisen, jolle oikaisuvaatimus tehdään, osoite Vesannon sivistyslautakunta Strandmanintie 2 72300 VESANTO Pykälät 38, 39, 41, 42, 43, 44
	Oikaisuvaatimus on tehtävä 14 päivän kuluessa päätöksen tiedoksisaannista. Oikaisuvaatimusaikaa laskettaessa tiedoksisaantiäivää ei oteta lukuun.

Liitetään pöytäkirjaan

VALITUSOSOITUS

Valitusviranomainen ja valitusaika	Seuraaviin päätöksiin voidaan hakea muutosta kirjallisella valituksella. Oikaisuvaatimuksen johdosta annettuun päätökseen saa hakea muutosta kunnallisvalituksin vain se, joka on tehnyt oikaisuvaatimuksen. Mikäli päätös on oikaisuvaatimuksen johdosta muuttunut, saa päätökseen hakea muutosta kunnallisvalituksin myös asianosainen sekä kunnan jäsen.
	Valitusviranomainen, osoite Itä-Suomen hallinto-oikeus Käyntiosoite: Minna Canthin katu 64, 70100 KUOPIO Postiosoite: PL 1744, 70101 KUOPIO Puh. 029 564 2502, fax 029 564 2501 Sähköposti: ita-suomi.hao@oikeus.fi Valituksen voi tehdä myös hallinto- ja erityistuomioistuinten asiointipalvelussa osoitteessa: https://asiointi2.oikeus.fi/hallintotuomioistuimet Kunnallisvalitus, pykälät Valitusaika päivää Hallintovalitus, pykälät Valitusaika päivää
	Muu valitusviranomainen, osoite Pykälät Valitusaika päivää Valitusaika alkaa päätöksen tiedoksisaannista. Valitusaikaa laskettaessa tiedoksisaantipäivää ei oteta lukuun.
Oikaisuvaatimus-/valituskirjelmän sisältö	Oikaisuvaatimus-/valituskirjelmässä on ilmoitettava - päätös, johon haetaan muutosta - miltä kohdin päätökseen haetaan muutosta ja mitä muutoksia siihen vaaditaan tehtäväksi - muutosvaatimuksen perusteet Oikaisuvaatimus-/valituskirjelmässä on ilmoitettava oikaisuvaatimuksen tekijän/valittajan nimi ja kotikunta. Jos oikaisuvaatimuksen tekijän/valittajan puhevaltaa käyttää hänen laillinen edustajansa tai asiamiehensä tai jos oikaisuvaatimuksen/valituksen laatijana on joku muu henkilö, oikaisuvaatimus-/valituskirjelmässä on ilmoitettava myös tämän nimi ja kotikunta. Lisäksi on ilmoitettava postiosoite ja puhelinnumero, joihin asiaa koskevat ilmoitukset oikaisuvaatimuksen tekijälle/valittajalle voidaan toimittaa. Valittajan, laillisen edustajan tai asiamiehen on allekirjoitettava valituskirjelmä. Oikaisuvaatimus-/valituskirjelmään on liitettävä päätös, josta valitetaan, alkuperäisenä tai jäljennöksenä sekä todistus siitä, minä päivänä päätös on annettu tiedoksi tai muu selvitys oikaisuvaatimus-/valitusajan alkamisen ajankohdasta. Oikaisuvaatimus-/valituskirjelmään on liitettävä asiakirjat, joihin oikaisuvaatimuksen tekijä/valittaja vetoaa vaatimuksensa tueksi, jollei niitä ole jo aikaisemmin toimitettu viranomaiselle. Asiamiehen on liitettävä valtakirja sen mukaan kuin hallintolain 12 §:ssä/HLL 21 §:ssä säädetään.
Oikaisuvaatimus-/valitusasiakirjojen toimittaminen	Oikaisuvaatimus-/valitusasiakirjat on toimitettava oikaisuvaatimus-/valitusviranomaiselle viimeistään oikaisuvaatimus-/valitusajan viimeisenä päivänä ennen viraston aukioloajan päättymistä. Jos oikaisuvaatimus-/valitusajan viimeinen päivä on pyhäpäivä, itsenäisyyspäivä, vapunpäivä, joulukuun 24 päivä tai juhannusaatto tai arkilauantai, saa asiakirjat toimittaa viranomaiselle ensimmäisenä sen jälkeisenä arkipäivänä. Asiakirjat toimitetaan viranomaisen asiointi-osoitteeseen lähettäjän omalla vastuulla postitse, sähköisesti tai lähtien välityksellä. Postiin asiakirjat on jätettävä niin ajoissa, että ne ehtivät perille ennen oikaisuvaatimus-/valitusajan päättymistä. Valitusasiakirjat voi toimittaa myös: nimi, osoite ja postiosoite Pykälät Valitusasiakirjat on toimitettava *): nimi, osoite ja postiosoite Pykälät
Lisätietoja	Tuomioistuinten ja eräiden oikeushallintoviranomaisten suoritteista perittävistä maksuista annetun lain ((11.12.2015/1455) nojalla muutoksenhakijalta peritään hallinto-oikeudessa kulloinkin voimassa oleva oikeudenkäyntimaksu, joka on 1.1.2019 alkaen 260 euroa. Vaasan hallinto-oikeudessa valituksen käsittelystä perittävä oikeudenkäyntimaksu on 260 euroa. Mikäli hallinto-oikeus muuttaa valituksenalaista päätöstä muutoksenhakijan eduksi, oikeudenkäyntimaksua ei peritä. Maksua ei myöskään peritä eräissä asiaryhmissä eikä myöskään mikäli asianosainen on muualla laissa vapautettu maksusta. Maksuvelvollinen on vireillepanija ja maksu on valituskirjelmäkohtainen. Yksityiskohtainen oikaisuvaatimusohje/valitusosoitus liitetään pöytäkirjanotteeseen.

*) Jos toimitettava muulle kuin valitusviranomaiselle.

Liitetään pöytäkirjaan

Liite 2
Sivistyslautakunta 18.6.2019

Vesannon yhtenäiskoulu

Suunnitelma

TYÖSUUNNITELMAN KÄSITTELY JA HYVÄKSYMINEN

Opettajakunnan käsittely 25.9.2018

Sivistyslautakunta hyväksynyt suunnitelman 2.10.2018

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Sivistyslautakunta hyväksyi suunnitelman kokouksessaan 2.10.2018 / 66 §

1. Toiminta-ajatus

Suunnitelma

Vesannon yhtenäiskoulussa toimitaan lasten ja nuorten hyvinvointia, osallisuutta ja tulevaisuuden uskoa sekä yhteisöllisyyttä vahvistaen

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Lukuvuoden varrella toteutui lukuisa määrä erilaisia tapahtumia, vierailuja ja teemapäiviä, jotka tukivat hyvinvointia ja edistivät yhteisöllisyyttä monin eri tavoin. Lapsia ja nuoria kuultiin päätöksenteossa. Oppilaskunnat järjestivät erilaisia tempauksia pitkin lukuvuotta ja tukioppilaat keskittyivät kummiluokkatöihinsä sekä aloittivat uudet kaverivälkät Lemmikin oppilaille. Vertaissovitteleva eli VERSO-toiminta jatkui.

Opetussuunnitelman ja muiden säädösten mukaisesti yhteisöllisen opiskeluhoollon toteutuksesta on huolehtinut moniammatillinen ryhmä, jossa olivat mukana terveydenhoitaja, kuraattori, psykologi, opinto-ohjaaja, erityisopettajat, oppilaskuntien edustajat, sosiaalityön edustajat ja rehtorit. Ryhmän teettämällä, koulun omalla kiusaamiskyselyllä selvitettiin kiusaamistilannetta ja koulukyselyllä perusopetuksen ensimmäisen ja seitsemännen luokan sekä lukion 1. vuosikurssin siirtymän onnistumista. Kyselyiden tuloksia sekä niissä esille nousseita oppilaiden toiveita välitettiin eteenpäin. Kiusaamisenvastaista työtä tehtiin muun muassa tukemalla ryhmäytymistä, etsimällä keinoja ristiriitatilanteiden rauhoittamiseen, järjestämällä keskusteluja sekä kuraattorin pitämällä, tunnetaitoja vahvistavilla ryhmätunneilla. KiVa Koulu –toimintaa jatkettiin ja KiVa-tunteja pidettiin.

Lukuvuoden aikana pidettiin 5. ja 8. luokan MOVE -testaukset ja toteutettiin kouluterveyskysely. Esikoulun ja koulun sekä alakoulun ja yläkoulun välistä siirtymävaihetta käsiteltiin sekä ryhmien että erityisesti tukitoimia tarvitsevien yksilöiden näkökulmasta. LAPE-työtä Pohjois-Savossa seurattiin ja sitä koskeviin tapaamisiin osallistuttiin.

Lukuvuoden aikana järjestettiin kuusi hyvinvointipäivää, joissa teemoina oli mm. terveys, liikunta, rentoutuminen, mielen hyvinvointi, ryhmässä toimiminen, kaveruus, kiusaamisen ehkäiseminen, stressin hallinta, kestävä kehitys ja liikenneturvallisuus. Näihin tapahtumiin liittyen tehtiin yhteistyötä nuorisotoimen, etsivän nuorisotyön, sosiaalitoimen, perheneuvolan, mielenterveystyön, työpajan, Jätekuoron, pelastustoimen, SPR:n ja Liikenneturvan kanssa. Yhteistyössä Ehyt ry:n kanssa koululla järjestettiin HUBU-päihdekasvatuspäivä, johon liittyivät myös henkilökunnan koulutus ja vanhempainilta. Savon sydämpiiri ja Vesannon sydänyhdistys vierailivat koululla kertomassa sydänterveystiestä. Sisä-Savon mielenterveysseura tarjosi 7. luokan oppilaille Hyvää mieltä kulttuurista -tanssityöpajan.

Lapset puheeksi –koulutukseen osallistui lukuvuoden aikana osa henkilöstöstä ja LaPu-keskustelut otettiin käyttöön luokilla 2, 6 ja 8. Erityisopettajat ovat mukana Nilakan alueen Tunnetutor –hankkeen koulutuksessa ja koulu on mukana Kuopion alueen Paraskoulu –hankkeessa.

2. Lukuvuoden työajat

Suunnitelma

TYÖAIKA	SYYSLUKUKAUSI	KEVÄTLUKUKAUSI
Lukuvuosi alkaa	9.8.2018 (torstai)	7.1.2019 (maanantai)
Lukuvuosi päättyy	21.12.2018 (lauantai)	1.6.2019 (lauantai)
Lukukauden lomat	15.10. - 19.10.2018 Syysloma	4.3. - 8.3.2019 Talviloma
Päivittäinen koulutyö alkaa	klo 8.25	

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

2.2. Päivittäinen työaika

Suunnitelma

Tunnit:	1. 8.25 - 9.15	4. 11.45 - 12.30
	2. 9.30 - 10.15	5. 12.45 - 13.30
	3. 10.30 - 11.15 isot	6. 13.45 - 14.30
	3. 10.45 - 11.30 pienet	7. 14.35 - 15.20

Ensimmäisessä jaksossa kokeiltiin lyhyiden välituntien vähentämistä ja yhtä pitkää välituntia, mutta muihin neljään jaksoon palattiin entiseen malliin.

Ruokailutauko luokat 1 - 5 10.15 - 10.45 ja luokat 6 - 9 ja 1. - 3.vsk 10.50 - 11.45

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

3. Laatutyö

Suunnitelma

Opetuksen laadun jatkuva kehittäminen pohjautuu perusopetuksen laatukriteereihin.

Laatua tarkastellaan sekä rakenteiden laatuna että oppilaan kohtaaman toiminnan laatuna.

Kriteeristö perustuu kolmeentoista laatukorttiin, joissa käsitellään johtamista, henkilöstöä, taloudellisia resursseja, arviointia, opetussuunnitelman toteutumista, opetusta ja opetusjärjestelyjä, oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tukea, osallisuutta ja vaikuttamista, kodin ja koulun yhteistyötä, fyysistä oppimisympäristöä, oppimisympäristön turvallisuutta, aamu- ja iltapäivätoimintaa sekä kerhotoimintaa.

Laatukäsikirja on otettu käyttöön 2012 ja se päivitetään kahden vuoden välein. Viimeisin päivitys kesäkuussa 2017.

Toiminnan laatua arvioidaan laatukäsikirjan arviointisuunnitelman mukaisesti.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Perusopetuksen laatukäsikirja on edelleen käytössä ja se on päivitetty kesäkuussa 2017. Tänäkin lukuvuonna oman suuren haasteensa on asettanut väistötiloissa toimiminen, vaikkakin henkilökunta arvioi väistötiloissa toimisen sujuvan jo rutiinilla.

Väistötiloissa toimimisesta huolimatta pystyttiin toteuttamaan laadukasta opetusta. Opiskelu väistötiloissa ja siirtymät niiden välillä sujuivat pääosin hyvin. Ensimmäisessä jaksossa kokeiltiin tuntien erilaista rytmittämistä ja kaksoistunteja, mutta kokeilu osoittautui

haasteelliseksi erityisesti siirtymien vuoksi ja toisen jakson alusta palattiin edellisen vuoden aikatauluihin.

Koulun toiminnan laatua arvioitiin henkilökuntakokouksessa ja johtotiimin palaverissa. Lukuvuoteen on mahtunut lukuisa määrä erilaisia tapahtumia, yhteisöllisyyttä ja hyviä kohtaamisia. Haasteita ovat tuoneet lisääntyneet opiskeluhaasteelliset seikat sekä tapahtumien ruuhkautuminen loppukevääille. Jatkossa pyritään ennakoimaan enemmän.

Väistöiloissa toimitaan vielä kaksi lukuvuotta ja niihin toivotaan pieniä viihtyvyyttä lisääviä toimia.

4. Sivistystoimen strategian vuosisuunnitelma

Suunnitelma

Sivistystoimen visio 2020

Hyvinvoivat ja tulevaisuuteensa uskovat lapset ja nuoret.

Yhteisöllisyyttä tukevat, toimivat sivistyspalvelut; monipuoliset ja laadukkaat varhaiskasvatus-, perusopetus- ja lukiopalvelut.

Viihtyvyyttä ja toimeliaisuutta lisäävät vapaa-ajan palvelut.

Innostava, osaava ja yhdessä toimiva henkilöstö.

Neuvokkuus muutosten edessä.

VESANNOLLA VOIDAAN HYVIN!

Lukuvuoden 2018 -2019 suunnitelma:

Hyvinvointi: Lukuvuoden painopisteenä arjen sankaruus ja hyvinvointi. Järjestetään tapahtumapäiviä ja tuetaan hyvinvointia koulun arjessa monin toimin. Verso-toimintaa vakiinnutetaan. Kolmiportaisen tuen toteutumiseen kiinnitetään huomiota. Työtä kestävä kehityksen edistämiseksi tehdään Jätekukon kummikouluna. Lapset puheeksi -malli käytäntöön.

Yhteisöllisyys: Laaja osallistaminen uuden koulun suunnitteluun. Lasten ja nuorten vierailuja vanhusten luona jatketaan. Yhteistyö monien eri tahojen kanssa nykyisten opetussuunnitelmien mukaisesti.

Viihtyvyys: Liikkuva koulu –toiminta jatkuu. Turvataitoja henkilökunnalle. Tyky –toimintaa.

Innostus: Kouluhanke. TVT-taitoja oppilaille ja opettajille. Oppimisympäristöjen kehittäminen. Vertaismentorointi. Henkilökunnan virkistytymiseen huomiota.

Neuvokkuus: Sopeutuminen vallitseviin olosuhteisiin. Kouluhanke. Tiedottaminen. Uuden toteuttajan palkinto henkilöstölle. Wilma käyttöön esikoulussa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Hyvinvointi:

Lukuvuoden aikana järjestettiin hyvinvointipäiviä. Päivien sisällöt olivat monipuolisia ja laajoja, mutta ne lisäsivät jo ennestään suurta tapahtumien määrää ja kuormittivat järjestäjiä.

VERSO -toiminta ei toiminut suunnitellulla tavalla, joten toiminnan käynnistämiseen kiinnitetään erityistä huomiota syyslukukauden 2019 alussa.

Yhteisöllisyys:

Lapset puheeksi -keskustelut käytiin vuosiluokilla 2,6 ja 8. Keskusteluihin osallistui noin 85 % perheistä ja Lapu -keskustelun parasta antia on se, että oppilas on itse aktiivisesti keskustelussa mukana. Koulun väki saa keskustelussa paljon tärkeää tietoa oppilaan koulunkäyntiin liittyvistä asioista.

Viihtyvyys

Liikkuva koulu -toiminta on jatkunut edelleen ja hankkeen puitteissa on järjestetty liikunnallisia tapahtumia. Henkilökunnan

virikistytymiseen on käytetty sekä 1 veso -työpäivä, että kiky -työaikaa.

Innostus

Digitutor -hanke on tuonut mukanaan digiohjausta sekä henkilökunnalle ja oppilaille. Hankkeen työ jatkuu seuraavana lukuvuotena.

Neuvokkuus:

Tiedottamisen merkitys väistötiloissa toimimisen aikana on edelleen korostunut ja Office 365:n käyttö tiedotuskanavana on lisääntynyt. Koulutustarvetta on edelleen.

5. OPS:n toteuttaminen

Suunnitelma

Perusopetuksen osalta luokat 1-8 toteuttavat vuoden 2016 opetussuunnitelmaa ja 9 luokka vuoden 2004 opetussuunnitelmaa. Lukiossa kaikki vuosikurssit aloittivat uuden opetussuunnitelman mukaisesti.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Toiminta on ollut kullakin luokka-asteella voimassa olevan opetussuunnitelman mukaista.

5.1 Lukuvuoden painopiste

Suunnitelma

Lukuvuoden painopisteenä on arjen sankaruus ja hyvinvointi. Lisäksi jatketaan edellisenä lukuvuonna aloitettua kestävän kehityksen edistämistä.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Hyvinvointipäivät:

28.9.2018 Terveys: Terveellinen ravinto (kasviksia esillä ja maistettavana), rentoutus, toiveiden listaus, liikunta (frisbeen heitto), lautapelit, kodin ja koulunpäivä

30.10.2019 Kaveruus ja osallisuus: Kummiluokkaryhmät, kiva kaveri ja kiusaamattomuus (julisteet), lautakunta käymässä, lautakunnan kyselytunti

25.1.2019 Kestävä kehitys: Lajittelupelit, turhat tavarat (vlogit), jätteiden käsittely (Jätekukosta vieras)

19.3.2019 Lapsen ja nuoren puolella: Mielenterveyden käsi, ryhmytymisleikit, motivaatio, stressi, kaverin tukeminen, välipala

5.5.2019 Liikenne: Paloauto, pyöräily, havaintolabyrintti, ensiapu, suojatieselfie, Liikenneturva

Lisäksi on jatkettu edellisenä lukuvuonna aloitettua kestävän kehityksen edistämistä mm. kierrätystä tehostamalla ja muuttamalla vuosikertomus pelkästään digi-muotoon.

Olimme Jätekukon kummikoulu ja Jätekukon asiantuntijat vierailivat koululla säännöllisesti. Kestävän kehityksen ja kierrätyksen asiaa hoitamaan perustettiin sekä henkilökunnan tiimi että eri vuosiluokkien oppilaista koostuva tiimi. Kestävän kehityksen suunnitelma laadittiin.

5.1.1 Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Suunnitelma

Lukuvuoden 2018-2019 monialaisena oppimiskokonaisuutena on arjen sankaruus ja hyvinvointi.

Oppimiskokonaisuutta toteutetaan eri luokka-asteiden ja oppiaineiden välisenä yhteistyönä sekä myös yhteistyössä koulun ulkopuolisten tahojen kanssa.

Jokaisella oppilaalla on lukuvuodessa ainakin yksi monialainen oppimiskokonaisuus. Kunkin lukuvuoden yhteinen oppimiskokonaisuus valitaan edellisen lukuvuoden lopussa henkilökuntaa, huoltajia ja oppilaita kuullen. Monialaisen oppimiskokonaisuuden arviointi luetaan osaksi kunkin kokonaisuuden toteuttamisessa mukana olevan oppiaineen arviointia.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

pitkin lukuvuotta pidetyt hyvinvointipäivät toteuttivat kuluneen lukuvuoden monialaista opintokokonaisuutta.

5.1.2 Laaja-alaisen osaamisen painotukset

Suunnitelma

Peruskoulussa ei erityisiä painotuksia, joskin itsestä huolehtiminen ja arjen taidot sekä osallisuus ja vaikuttaminen korostuvat lukuvuoden painopisteessä sekä monialaisessa oppimiskokonaisuudessa.

Lukiossa painotetaan tieto- ja viestintätekniistä osaamista (sähköiset yo-kokeet) sekä kulttuurista osaamista, vuorovaikutusta ja ilmaisua (kansainvälisyys).

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Laaja-alaisen osaamisen näkökulmaa on toteutettu lukuvuoden aikana oppiaineiden yhteistyöllä. Yhteistyötä toteutettiin kahden tai useamman aineen yhteisenä ja vuosiluokilla 1 -6 kahden vuosiluokan yhteisinä.

Peruskoulussa laaja -alaisen osaamisen seuranta on osana arviointikeskusteluja/vanhempainvarteja.

Lukiossa lähes kaikki kokeet ovat olleet sähköisiä.

Uutta Erasmus+ -hanketta valmisteltiin lukuvuoden aikana ja hakemus jätettiin teemalla Ilmastomuutos.

5.2 Oppilasarviointi

Suunnitelma

Oppilasarviointi on sanallista vuosiluokilla 1-4 kaikissa oppiaineissa ja vuosiluokilla 5-6 taito- ja taideaineissa. Sanallista arviointia toteutetaan formaatiivisella arvioinnilla lukuvuoden aikana. Välitodistuksena annetaan yhteenveto lukukauden jatkuvasti toteutettavista arvioinneista. Formatiivinen arviointi toteutetaan Wilmassa ja sekä oppilaalla että huoltajalla on mahdollisuus osallistua arviointiin. Työskentelyn sujumista arvioidaan vuoden 2016 opetussuunnitelmaa noudattavilla osana oppiaineen arviointia.

Vuosiluokilla 7-9 on käytössä numeroarviointi ja välitodistuksena annetaan jaksotodistus kunkin jakson lopussa.

Käyttäytymisen arviointi toteutetaan vuosiluokilla 1-9 Wilmassa sanallisena ja oppilas osallistuu arviointiin. Yhdeksännellä luokalla, joka noudattaa vuoden 2004 opetussuunnitelmaa, arvioidaan työskentely yhdessä käyttäytymisen kanssa.

Lukiossa on käytössä numeroarviointi ja välitodistuksena annetaan jaksotodistus kunkin jakson lopussa. Todistus on

nähtävissä Wilmassa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Uuden opetussuunnitelman mukainen arviointi on edelleen vaatinut työstämistä ja arviointiohjeita on muokattu ja täsmennetty lukuvuoden aikana.

5.3 Juhlat

Suunnitelma

- 05.12. Itsenäisyyden juhlistaminen
- 20.12. Joulujuhla
- 13.2. Abien ja kakkosten cocktail-tilaisuus
- 14.2. Penkkarit
- 15.2. Wanhojen päivä
- 01.06. Kevätjuhla

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Kaikki suunnitellut juhlat toteutuivat

- 05.12. Itsenäisyyden juhlistaminen lipunnostolla ja kynttiläkulkueella
- 20.12. Joulujuhla
- 13.2. Abien ja kakkosten cocktail-tilaisuus
- 14.2. Penkkarit
- 15.2. Wanhojen päivä
- 01.06. Kevätjuhla

5.4 Tapahtumat

Suunnitelma

- 15.08. Koululaiskirkko
- 22.08. Koulurauhan julistus
- 23.08. Nukketeatteriesitys
- 21.08. Jari Sinkkosen luento vanhemmille
- 24.08. Kirjailija Leena Lehtolaisen vierailu
- 04.09. Koulun Reiska-turnaus
- 03.09 Yhtenäiskoulun vanhempainilta
- 05.09. Alakoulun liikenneturvallisuuspäivä
- 07.09. 8. ja 9. luokat turvesuolla
- vk 37 9a:n TET

17-18.9.	Lukion luonnontieteiden työkurssi (TO22) Konnevedellä
18.09.	Kirjavinkkari Matti Karjalaisen vierailu
21.09.	Maisemakuvia Suomesta -konsertti
28.09.	Kodin ja koulun päivä, hyvinvointipäivä
02.10.	8.lk taidetestaa tanssiteatteri Minimissä
5.-6.10	Lukion eräretkeilykurssi (TO33)
08.10.	Teatteriretkellä Syvänniemellä luokat 1, 2 ja 6
10.10.	Koulukuvaus
vk 44	Koulujen politiikkaviikko
30.10.	Hyvinvointipäivä
05.11.	Taksvärkkipäivä
06.11.	8.lk taidetestaamassa Helsingissä
05.12.	Itsenäisyyden juhlistaminen
20.12.	Joulujuhla
vk 3	9a:n TET
25.01.	Hyvinvointipäivä
06.02.	9.lk Yrityskylässä
14.02.	Penkkarit
15.02.	Wanhoiden tanssit
19.03.	Hyvinvointipäivä
vk 15	8a:n TET
10.05.	7a:n TET
01.06.	Kevätjuhla
Kevätlk	6. luokan leirikoulu
Kevätlk	9. luokan luokkaretki
Syyyslk	Lakitiedon kurssin matka oikeusistuntoon ja vankilaan
Kevätlk	Alakoulun retkipäivä
Kevätlk	Yläkoulun oppilaskunnan retki
Kevätlk	Lukion oppilaskunnan retki
Koko lukuvuosi	Eri oppiaineisiin liittyvät retket ja vierailut, uintiretket
Koko lukuvuosi	Välkkäritoiminta ja erilaiset liikkuva -koulu -hankkeen tapahtumat

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Kaikki suunnitellut tapahtumat toteutuivat ja lisäksi paljon muuta:

Elokuu

08.08. Lukuvuoden suunnittelupäivä / henkilökunta
09.08. Lukuvuoden aloituspäivä
13.08. Lukion 1.vsk:n starttipäivä
14.08. 7. luokan tsempipäivä
21.08. Jari Sinkkosen luennot henkilökunnalle ja vanhemmille
22.08. Koulurauhan julistus
23.08. Nukketeatteria 1. ja 2. luokille
24.08. 6. luokka Metsä tulee torille -tapahtumassa
24.08. Kummikirjailija Leena Lehtolaisen vierailu koululla
28.08. 3. luokan vanhempainilta
29.08. Kansainvälisyysasiaa opettajille. Vieraana Maarit Niskanen Nestistä
29.08. 5. luokan vanhempainilta
30.08. Lukiolaisia pelaamassa reiskajalkapalloa Suonenjoella

Syyskuu

03.09. Koko koulun vanhempainilta
04.09. Varjoreiskat
04.09. Harrastusten tiimoilta srk-kerhojen, vanhan koulun tallin ja VesU:n lentopalloilun esittelyä
07.09. Kasi- ja ysiluokat vierailivat turvesuolla
10.09. Yhdeksännen luokan TET-viikko alkoi
11.09. Sankarikoulutus 5. lk
13.09. Yo-kirjoitusten katastrofiharjoitus opettajille
14.09. Vieraita Lukiolaisten liitosta lukiolla
14.09. Alakoululaisilla erilainen oppitunti liikenneasioiden parissa
14.09. Lukiokaste uusille lukiolaisille
17.- 18.09. Lukiolaisia Konnevedellä luonnontieteiden työkurssilla
18.09. Kirjavinkkari Matti Karjalainen antamassa lukuvinkkejä oppilaille
21.09. Anssi Tikanmäen Maisemakuvia Suomesta -musiikkimatka peruskoulun oppilaille
27.09. Lukiolla vierailija Pohjois-Savon opistolta
28.09. Yhdistetty kodin ja koulun päivä sekä hyvinvointiteemapäivä

Lokakuu

02.10. Kahdeksas luokka tanssiteatteri Minimissä
04.10. Uimassa luokat 3., 4., 7. ja 8
05.10. Kouluhankkeen käyttäjäpäivä Ruusukkeella
05.10. Lukiolaisia eräretkikurssille
08.10. Syvänniemellä teatterissa luokat 1., 2. ja 6.
10.10. Koulukuvaus
10.10. Lukiolaisia kutsunnoissa
11.10. Uimassa luokat 3., 4., 7. ja 8.
16.-19.10. Lukion YH03-kurssilaisten Euroscola -matka Strasbourgiin
24.10. Oppilaiden ympäristöryhmän kokoontuminen
25.10. Uimassa luokat 3., 4., 7. ja 8
25.10. Oppilaita hautausmaan siivoustalkoissa
29.10. Poliittikkaviikko: Elsi Katainen 9 - lukioluokkien vieraana
29.10. Jätekukon vierailu koululla ja Jätekukon koulutusta henkilökunnalle
29.10. Lukio 1. vsk:n vanhempainilta
30.10. Hyvinvointipäivä: Kaveruus ja osallisuus. Sivistyslautakunta tutustui koulun toimintaan ja esittäytyi koululaisille.
30.10. Kummiluokkavierailut alakoululla ja nuorisovaltuustoasia lukiolaisille sekä yseille

Marraskuu

05.11. Taksvärkipäivä
05.11. Henkilökunta tutustumiskäynnillä Karttulan uudessa koulussa
06.11. Kahdeksasluokkalaiset Taidetestaajien reissulla Helsingissä
06.11. Lukio 2. ja 3. vsk:n vanhempainilta
08.11. Lukiolaisia kirkollisvaaleissa
14.11. Jätekukon aamunavaus koko koulun väelle
14.11. Ysiluokkalaiset tutustumassa toisen asteen oppilaitoksiin Kuopiossa
17.11. Opettajien Veso-päivä
19.11. Mielenterveysviikko
27.11. - 28.11. Abit studiamessuilla Helsingissä
29.11. Jätekukon kummikoulutunnit
30.11. Tukarit koulutuksessa

Joulukuu

- 03.12. Ruusukkeella ympäristöryhmän päivänavaus
- 05.12. Koulun itsenäisyyspäivän päivänavaus ja kynttiläkulkue
- 07.12. Yläkoulu-lukion sähköturnaus
- 11.12. Lukion hyvinvointi-iltapäivä
- 12.12. Naapurikuntien ja Vesannon ysejä tutustumassa lukioon
- 13.12. Lucia-päivänavaus hallilla sekä koulun jouluruokailu
- 14.12. Kauneimmat joululaulut kirkossa
- 20.12. Koulun joulujuhla
- 21.12. Syyslukukauden päätöspäivä, viime kevään ylioppilaiden tapaaminen

Tammikuu

- 07.01. Kevätlukukausi alkaa
- 14.01. Ysiluokan TET-viikko alkaa
- 17.01. Uimassa luokat 2. ja 5.
- 17.01. Yhdeksännen luokan toisen asteen opintoja esittelevä vanhempainilta
- 19.01. Opettajien Veso-koulutuspäivä
- 21.01. Alakoulun vanhempaintoimikunta
- 23.01. Kuopion kriisikeskuksen esittely lukiolaisille
- 24.01. Kirjavinkkari alakoululla
- 25.01. Peruskoululaisten hyvinvointipäivä, kestävä kehitys
- 31.01. Uutisviisaat Kuopiossa kilpailemassa

Helmikuu

- 06.02. Yhdeksäsluokkalaiset Yrityskylässä
- 06.02. Lukuloikkia luokissa 1. ja 4.
- 07.02. Uimassa luokat 2. ja 5.
- 12.02. Abit vs. henkilökunta sähköpelit
- 13.02. Kokkarit Ruusukkeella
- 14.02. Penkkaripäivä
- 15.02. Wanhojen päivä
- 21.02. Uimassa luokat 2. ja 5.
- 21.02. Lukio mukana Työllisyystierissä työpajalla
- 26.02. Vanhempaintoimikuntien ja lautakunnan tapaaminen
- 27.02. Kuudesluokkalaiset Yrityskylässä

Maaliskuu

- 01.03. Piispantarkastus
- 12.03. Uimassa luokat 1. ja 6.
- 14.03. Kasiluokkalaiset Nou hätä -kisassa paloasemalla
- 14.03. Paleface luokille 7 - 9
- 18.03. Alakoulun vanhempaintoimikunta
- 19.03. Hyvinvointipäivä
- 29.03. Earth Hour Päivä mahdollisimman vähällä sähkön käytöllä

Huhtikuu

- 08.04. Kasiluokan TET-viikko alkaa
- 11.04. Kalervo-kilpailut luokille 1-3
- 12.04. Kalervo-kilpailut luokille 4-6
- 13.04. Kalervo-kilpailut yläkoululaisille ja lukiolaisille
- 16.04. Yhdeksäsluokkalaiset teatterissa
- 17.04. Alakoululaisia lentopalloturnauksessa
- 18.04. Lukiolaisten pääsiäismunien piilotus
- 24.04. HUBU-päihdekasvatuspäivä luokille 6 - 9
- 24.04. Vanhempainilta
- 25.04. Uimassa luokat 1. ja 6.
- 25.04. Kasiluokka Kasikurkistuksessa Sakkyyn Kuopiossa
- 26.04. Oppilaita Veteraanipäivän juhlallisuuksissa sankarihaudalla
- 29.04. Alakoulun vanhempaintoimikunta
- 30.04. Tukareiden vappurastit luokille 1 - 5

Touko-kesäkuu

- 02.05. Hyvinvointipäivä
- 02.05. 2. luokan ja 6. luokan vanhempainillat
- 03.05. Kevätruokailu srk-talolla

07.05. Tulevan 1. luokan vanhempainilta
08.05. 5. luokan vanhempainilta
09.05. FiEstBandCamp -bändileirin esittelyä luokille 6 - 9
10.05. Seitsemännen luokan TET-päivä
13.05. Viidesluokkalaiset kalassa
14.05. Jätekukon kummikoulupalaverit
15.05. 3. luokan vanhempainilta
15. - 17.5. Kuudesluokkalaisten leirikoulu Tanhuvaarassa
17.05. Vieraita sydänyhdistyksestä eri oppitunneilla
Viikot 21-22 toiveruokaviikot
20.05. Yläkoulun 7-9 luokkien oppilaskunnan kevätretki Kuopioon
21.05. Liikkuva koulu -toughua sekä pienille että isoille
22.05. Lukudiplomien jako
22.05. Mielenterveysseura tanssitti seiskoja parin oppitunnin verran
23.05. Luokkien 1-4 kevätretki Superparkkiin Jyväskylään
27.5. Alakoulun ulkonaoppimistapahtuma
27. - 29.5. Ysiluokan luokkaretki Tampereelle
29.05. Siivouspäivä ja kevätkirKKo
31.05. Ysigaala, yläkoulun ja lukion pesisturnaus
01.06. Kevätlukukauden päätöspäivä ja kevätjuhla

5.5 Kerhotoiminta

Suunnitelma

Kerhotoimintaa järjestetään opetushallituksen erillisellä tuella. Kerhokalenteri tarkistetaan jaksoittain ja kerhotarjonta voi vaihdella eri jaksoilla. Kerhoihin ilmoittaudutaan alakoululaisten osalta huoltajan toimesta. Yläkoululaiset ja lukiolaiset ilmoittautuvat itse kerhon opettajalle.

Kerhot pidetään 1-6 luokkien osalta siten, että oppilaat pääsevät kotiin koulukuljetuksessa. Yläkoulun ja lukion kerhot ovat pääsääntöisesti vasta koulupäivän jälkeen, jolloin kuljetukset jäävät huoltajien vastuulle.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Oppilaille tarjottiin syyslukukaudella kerhoja kädentaidoista ja sählystä. Kevätlukukaudella kädentaidoista, Kalervo-kilpailuihin valmistautumiseen ja sählystä. Lisäksi koko lukuvuoden toimi Kulttuurikeskus Lastun kädentaitojen kerho.

Kerhotoiminnan järjestäminen on haasteellista väistötiloissa toimimisen vuoksi ja siten kerhojen määrä on jäänyt aiempaa pienemmäksi.

5.6 Kodin ja koulun yhteistyö

Suunnitelma

Koulussa toimii kaksi vanhempaintoimikuntaa (luokat 1-6 ja luokat 7-lukio).

Huoltajia kuullaan koulun toiminnan järjestämiseen liittyvissä asioissa mm. vanhempaintoimikuntien kautta, kyselyin, vanhempainilloissa sekä muissa tapaamisissa ja viestinten (Wilma, sähköposti, puhelin) välityksellä. Huoltajat osallistuvat koulun yhteisiin tapahtumiin sekä sopimuksen mukaan myös niiden järjestämiseen.

Koulun laajennetussa yhteisöllisen opiskeluhuollon ryhmässä on mukana vanhempaintoimikuntien edustus.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

5.7.Oppilaiden osallisuus

Suunnitelma

Oppilaat pääsevät vaikuttamaan koulun toimintaan oppilaskuntien (alakoulu, yläkoulu ja lukio) kautta. Oppilaille järjestetään kyselyitä ym.mahdollisuuksia ilmaista mielipiteensä mm. ryhmänohjaajan tunteja hyödyntäen. Oppilaat osallistuvat koulun tapahtumien ym. yhteisen toiminnan suunniteluun ja järjestämiseen. Oppilaat osallistuvat Verso-, Liikkuva koulu - ja tukioppilastoimintaan sekä Jättekukon kummikoulutoimintaan. Oppilaskunnilla on edustajat koulun yhteisöllisen opiskeluhuollon ryhmässä.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

5.8 Hankkeet

Suunnitelma

Hankkeita 2018 - 2019:

Hanke	Miten järjestetään
Kerhohanke	Kerhot työjärjestysten ja mahdollisuuksien mukaan eri ikäisille
Digitutor-hanke	Digiohjausta henkilöstölle ja oppilaille.
Liikkuva koulu -hanke	Lisätään liikunnallisuutta koulupäiviin; sekä oppitunteihin että välitunteihin ja saadaan hankittua uusia liikuntavälineitä
Euroscola -hanke	Lukion opiskelijaryhmän vierailu Strasbourgiin yhdessä Suonenjoen ja Rautalammin lukioiden edustajien kanssa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Lukuvuoden aikana jätettiin uusia hankehakemuksia ja jo kevään 2019 aikana uusista hankkeista Tunnetutor -hanke ja Parasta ennen -hanke aloittivat toimintansa.

6. OPS:n arviointi

Suunnitelma

Opetussuunnitelman toteutumista arvioidaan jokaisen lukuvuoden lopussa tehtävän lukuvuoden työn arvioinnin yhteydessä.

Arvojen toteutumista ja sitä, onko koulun toiminta opetussuunnitelmassa määritellyn oppimiskäsityksen mukaista, arvioidaan jatkuvasti.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

**PERUSOPETUKSEN
OPETUSSUUNNITELMAN
PERUSTEIDEN 2014
MUUTOKSET JA TÄYDENNYKSET
KOSKIEN A1-KIELEN OPETUSTA
VUOSILUOKILLA 1-2**



© Opetushallitus

Määräykset ja ohjeet 2019:1a

ISBN 978-952-13-6604-8 (nid.)

ISBN 978-952-13-6605-5 (pdf)

ISSN-L 1798-887X

ISSN 1798-887X (painettu)

ISSN 1798-8888 (pdf)

Taitto: Grano Oy

Painopaikka: PunaMusta Oy, Helsinki 2019.

www.oph.fi





14.5.2019

OPH-1082-2019

Perusopetuksen järjestäjät

Voimassaoloaika 1.1.2020 alkaen toistaiseksi

Säännökset, joihin toimivalta määräyksen antamiseen perustuu:

Perusopetuslaki (628/1998) 14 § (muutettu 477/2003)
Valtioneuvoston asetus (422/2012) 6 § (muutettu 793/2018)

Muuttaa määräystä nro 104/011/2014

Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden 2014 muutokset ja täydennykset koskien A1-kielen opetusta vuosiluokilla 1–2

Opetushallitus on tänään päättänyt muuttaa ja täydentää Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden 2014 alla mainitut luvut koskien vuosiluokkien 1–2 toisen kotimaisen kielen ja vieraiden kielten A-oppimäärän opetusta liitteen mukaisesti.

Luvun 13 alaluvun 13.1 kohdan Siirtymä esiopetuksesta perusopetukseen alla olevan tekstikappaleen jälkeen lisätään uusi liitteen mukainen tekstikappale.

Luvun 13 alaluvun 13.4.2 kohdan Toinen kotimainen kieli (ruotsi, finska) alaotsikon Oppiaineen tehtävä alla olevan tekstin loppuun lisätään uusi liitteen mukainen tekstikappale.

Luvun 13 alaluvun 13.4.2 alaotsikko Ruotsin kielen A-oppimäärän opetuksen tavoitteet vuosiluokilla 1–2 muutetaan liitteen mukaiseen muotoon. Alaotsikon uusi otsikko on Ruotsin kieli, A1-oppimäärä vuosiluokilla 1–2.

Luvun 13 alaluvun 13.4.2 alaotsikko Äidinkielenomaisen ruotsin A-oppimäärän opetuksen tavoitteet vuosiluokilla 1–2 muutetaan liitteen mukaiseen muotoon. Alaotsikon uusi otsikko on Ruotsin kieli, äidinkielenomainen ruotsi, A1-oppimäärä vuosiluokilla 1–2.

Luvun 13 alaluvun 13.4.2 alaotsikko Mål för undervisningen i A-lärokursen i finska i årskurs 1–2 muutetaan liitteen mukaiseen muotoon. Alaotsikon uusi otsikko on Suomen kieli, A1-oppimäärä vuosiluokilla 1–2 (finska, A1-lärokurs i årskurs 1–2).

Luvun 13 alaluvun 13.4.2 alaotsikko Mål för undervisningen i A-lärokursen i modersmålsinriktad finska i årskurs 1–2 muutetaan liitteen mukaiseen muotoon. Alaotsikon uusi otsikko on Suomen kieli, äidinkielenomainen suomi, A1-oppimäärä vuosiluokilla 1–2 (finska, modersmålsinriktad finska, A1-lärokurs i årskurs 1–2).

Luvun 13 alaluvun 13.4.3 kohdan otsikko Vieras kieli, A-oppimäärä muutetaan. Uusi otsikko on Vieras kieli/saamen kieli, A1-oppimäärä. Otsikko Englanti, muu vieras



14.5.2019

OPH-1082-2019

kieli, saamen kieli jätetään pois. Otsikon alla olevan alaotsikon Oppiaineen tehtävä loppuun lisätään uusi liitteen mukainen tekstikappale.

Luvun 13 alaluvun 13.4.3 alaotsikko Englannin/muun vieraan kielen/saamen kielen opetuksen tavoitteet vuosiluokilla 1–2 muutetaan liitteen mukaiseen muotoon. Alaotsikon uusi otsikko on Vieras kieli/saamen kieli, A1-oppimäärä vuosiluokilla 1–2.

Luvun 14 alaluvun 14.1 kohta Vuosiluokkien 2 ja 3 välinen siirtymävaihe muutetaan liitteen mukaiseen muotoon.

Määräys edellyttää, että perusopetuksen järjestäjä määrittelee toisen kotimaisen kielen ja vieraiden kielten A1-oppimäärän tavoitteet ja sisällöt vuosiluokille 1 ja 2 sekä tekee tarvittavat muutokset toisen kotimaisen kielen ja vieraiden kielten A1-oppimäärien tavoitteisiin ja sisältöihin vuosiluokille 3–6.

Mikäli opetuksen järjestäjä on jo ennen tätä määräyksen antamista määritellyt paikallisessa opetussuunnitelmassa toisen kotimaisen kielen ja vieraiden kielten A1-oppimäärien tavoitteet ja sisällöt vuosiluokille 1 ja 2, ne tulee muuttaa ja tarkentaa tämän määräyksen mukaisesti.

Paikallinen vuosiluokkien 1–2 A1-kielen opetusta koskeva opetussuunnitelman osa tulee ottaa käyttöön viimeistään 1.1.2020. Uusien perusteiden mukaan laadittujen paikallisten suunnitelmien käyttöönottoon saakka noudatetaan nykyisten perusteiden mukaan laadittuja suunnitelmia.

Opetuksen järjestäjän tulee tehdä tarvittavat muutokset toisen kotimaisen kielen ja vieraiden kielten A1-oppimäärien tavoitteisiin ja sisältöihin vuosiluokille 3–6 opetuksen järjestäjän päättämässä aikataulussa siten, että A1-kielen opiskelu muodostaa jatkumon oppilaan edetessä vuosiluokalta toiselle.

Perusopetuksen järjestäjä ei voi jättää noudattamatta tätä määräystä tai poiketa siitä.

Pääjohtaja


Olli-Pekka Heinonen

Opetusneuvos


Ulla Laine

LIITTEET

Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden 2014 muutokset ja täydennykset koskien vuosiluokkien 1-2 A1-kielen opetusta

SISÄLTÖ

13.	VUOSILUOKAT 1-2	7
13.1	Siirtymä esiopetuksesta perusopetukseen sekä vuosiluokkien 1-2 tehtävä.	7
13.4.2	Toinen kotimainen kieli.	7
13.4.3	Vieraat kielet	25
14.1	Vuosiluokkien 2 ja 3 välinen siirtymävaihe ja vuosiluokkien 3-6 tehtävä.	30

13. VUOSILUOKAT 1–2

13.1 Siirtymä esiopetuksesta perusopetukseen sekä vuosiluokkien 1–2 tehtävä

Siirtymä esiopetuksesta perusopetukseen

Oppilaille ja huoltajille annetaan tietoa koulun tarjoamasta kieliohjelmasta. Jo ennen kielen A1-oppimäärän opetuksen alkamista lapsia voidaan tutustuttaa alustavasti opetuksen järjestäjän tarjoamiin kieliin järjestämällä esimerkiksi kielisuihkuja esiopetuksessa tai syksyllä ensimmäisellä vuosiluokalla, jos opetus alkaa kevätlukukaudella. Kielisuihkuissa kieleen tai kieliin voidaan tutustua esimerkiksi laulaen, leikkien, pelaten ja liikkuen. Aiheet valitaan lapsia kiinnostavista asioista yhdessä lasten kanssa. Kielisuihkut voidaan toteuttaa muun toiminnan yhteydessä tai niille voidaan varata omia opetustuokioita.

13.4.2 Toinen kotimainen kieli

Toinen kotimainen kieli (ruotsi, finska)

Vuosiluokilla 1–2 toisen kotimaisen kielen opetuksen erityisenä tehtävänä on herättää oppilaiden myönteinen asenne ruotsin tai suomen kielen oppimiseen sekä vahvistaa oppilaiden luottamusta omiin kykyihinsä oppia kieliä ja käyttää vähäistäkin kielitaitoa rohkeasti. Opetus herättelee oppilaiden uteliaisuutta kieliin ja se tukee oppilaan kykyä havainnoida ja hyödyntää ympäröivässä maailmassa olevia kielellisiä ja kulttuurisia virikkeitä. Opetuksessa tarjotaan monipuolisia kokemuksia ruotsin tai suomen kielestä sekä ruotsin tai suomen kieleen liittyvistä kulttuureista. **Äidinkielenomaisessa ruotsin tai suomen kielen opetuksessa** kaksikieliset oppilaat saavat mahdollisuuden pohtia ja syventää ruotsin tai suomen kielen taitoaan ja ruotsin- tai suomenkielisen kulttuurin erityispiirteiden tuntemustaan. Toisen kotimaisen kielen opetuksessa korostuu oppimisen ilo, vaihtelevat työtavat, toiminnallisuus ja suullinen vuorovaikutus arkeen liittyvissä tilanteissa. Käsiteltävät aihepiirit valitaan yhdessä oppilaiden kanssa heitä itseään kiinnostavista aiheista ja niitä käsitellään monipuolisesti. Opetuksen alussa oppilaalta ei edellytetä luku- ja kirjoitustaitoa. Oppilaan kiinnostusta suullista ja kirjoitettua kieltä kohtaan herätellään ja lisätään. Vähitellen lisätään myös oppilaan kiinnostusta lukemista ja kirjoittamista kohtaan.

Ruotsin kieli, A1-oppimäärä vuosiluokilla 1-2

RUOTSIN KIELEN A1-OPPIMÄÄRÄN OPETUKSEN TAVOITTEET VUOSILUOKILLA 1-2

Opetuksen tavoitteet	Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen			
T1 tutustutaan, mitä kieliä ja kulttuureita koulussa, lähiympäristössä ja Pohjoismaissa on. Ohjata oppilasta ymmärtämään suomen ja ruotsin kielen asemaa kansalliskielinä. Ohjata oppilasta tunnistamaan ruotsin kieli muista kielistä.	Oppilas oppii tiedostamaan kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta arjessaan sekä tunnistamaan ruotsin kielen muista osastamista kielistä. (tavoitetta ei arvioida)	S1 Pohditaan yhdessä, mitä kieliä koulussa, lähiympäristössä, Suomessa ja Pohjoismaissa puhutaan ja tutustutaan niissä esiintyviin kulttuureihin. Keskustellaan eri kielten yhtäläisyyksistä ja eroista.	L1, L2, L5, L7
T2 ohjata oppilasta arvostamaan omaa kielitautansa sekä kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta	Oppilas oppii arvostamaan omaa kielitautansa sekä eri kieliä ja kulttuureja. (tavoitetta ei arvioida)	S1 Pohditaan yhdessä kielellisen ja kulttuurisen moninaisuuden merkitystä ja arvoa eri yhteisöille.	L1, L2
Kielenopiskelutaidot			
T3 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tehdä yhteistyötä muiden kanssa ja toimia ryhmässä	Oppilas oppii yhteistyö- ja ryhmätyötaitoja.	S2 Harjoitellaan tekemään yhteistyötä ja työskentelemään pareittain ja ryhmässä.	L1, L2, L6
T4 ohjata oppilasta tekemään havaintoja kielestä ja kielenkäytöstä sekä arvaamaan ja päättämään yksittäisten sanojen ja ilmausten merkityksiä	Oppilas oppii arvaamaan ja päättämään sanojen ja ilmausten merkityksiä sekä tekemään havaintoja kielestä ja kielenkäytöstä. (tavoitetta ei arvioida)	S2 Havainnoidaan pääsääntöisesti puhuttua kieltä. Harjoitellaan sanojen merkitysten päättelyä asiayhteyden, yleis-tiedon tai muun kielitaidon perusteella.	L1, L4, L5
T5 tutustutaan erilaisiin tapoihin oppia kieliä ja kokeillaan, millaiset tavat oppia kieliä sopivat oppilaalle parhaiten. Harjoitellaan yhdessä asettamaan tavoitteita kielen opiskelulle.	Oppilas oppii tunnistamaan, kokeilemaan, harjoittelemaan ja käyttämään erilaisia kielenopiskelutaitoja.	S2 Pohditaan, miten kieliä opitaan ja miten kieliä voi oppia. Harjoitellaan erilaisia tapoja opiskella kieltä. Harjoitellaan arvioimaan omaa kielitaitoa itse- ja vertaisarvioinnin keinoin käyttämällä esimerkiksi Eurooppalaista kielisatkkua.	L1, L7

Opetuksen tavoitteet	Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa			
T6 rohkaista oppilasta käyttämään kieltä monipuolisesti erilaisissa vuorovaikutustilanteissa	Oppilas oppii käyttämään kieltä viestintäkumppanin tukemana joissakin yleisimmin toistuvissa viestintätilanteissa.	S3 Sisältöjen valinnan lähtökohtana ovat oppilaiden arki ja kiinnostuksen kohteet. Sisältöjä valitaan yhdessä oppilaiden kanssa. Keskeisiä sisältöjä ovat eri kielenkäyttötarkoituksiin liittyvät tilanteet, kuten tervehtiminen, hyvästely, omasta itsestä kertominen ja arkeen liittyvät kielenkäyttötilanteet. Opetuksessa harjoitellaan kohteliasta kielenkäyttöä vuorovaikutustilanteissa. Osana vuorovaikutusta harjoitellaan sanastoa ja rakenteita fraaseina esimerkiksi laulujen, leikkien, draaman ja pelillistämisen avulla.	L1, L2, L4, L6, L7
T7 ohjata oppilasta hyödyntämään non-verbaalisia keinoja ja käyttämään erilaisia keinoja päättellä sanojen merkityksiä. Rohkaista oppilasta ilmaisemaan omia oivalluksiaan sekä viestin ymmärtämiseen liittyviä vaikeuksia.	Oppilas oppii hyödyntämään erilaisia apukeinoja kuten eleitä, ilmeitä, sanastoja ja TVT-taitoja selviytyäkseen vuorovaikutustilanteista. Oppilas oppii arvaamaan tai päättämään yksittäisten sanojen merkityksiä. Oppilas oppii ilmaisemaan, onko ymmärtänyt kuulemansa. Oppilas oppii tuomaan esille omia oivalluksiaan.	S3 Pohditaan, miten voi toimia, jos osaa kieltä vain vähän. Harjoitellaan erilaisten viestinnässä tarvittavien apukeinojen, kuten eleiden ja piirtämisen käyttöä. Harjoitellaan sanojen merkitysten päättelyä asiayhteyden, yleistiedon tai muiden kielten osaamisen perusteella. Harjoitellaan ilmaisuja, joita tarvitaan, kun viestin ymmärtämisessä on ongelmia.	L1, L2, L3, L4, L7
T8 rohkaista oppilasta käyttämään ruotsin kieltä viestintätilanteeseen ja kulttuuriin sopivalla tavalla	Oppilas oppii käyttämään muutamia kielelle ja kulttuurille tyypillisiä kohteliaisuuden ilmauksia	S3 Totutellaan käyttämään kielelle ja kulttuurille tyypillisimpiä kohteliaisuuden ilmauksia arjen vuorovaikutustilanteissa, kuten tervehtiminen, hyvästely, kiittäminen ja avun pyytäminen. Harjoitellaan luontevaa reagoitua vuorovaikutustilanteissa.	L2, L4, L6, L7

Opetuksen tavoitteet	Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä			
T9 ohjata oppilasta ymmärtämään kohdekielen tavallisimpia sanoja ja ilmauksia oppilaalle tutuissa tilanteissa	Oppilas oppii ymmärtämään muutamia kuulemiaan ja näkemäänsä sanoja ja ilmauksia.	S3 Sisältöjen valinnan lähtökohtana ovat oppilaiden arki ja kiinnostuksen kohteet. Sisältöjä valitaan yhdessä oppilaiden kanssa. Oppilas tutustuu ensisijaisesti puhuttuihin teksteihin ja vähitellen myös kirjoitettuihin teksteihin sekä arjessa kuuluvaan ja näkyvään kieleen. Harjoitellaan hahmotamaan ruotsin kielen äänteitä ja sanapainoa. Ymmärtämistä harjoitellaan esimerkiksi laulujen, leikkien, lorujen, tarinoiden ja kuvien avulla.	L1, L2, L3, L4, L5, L7
Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä			
T10 ohjata oppilasta käyttämään ruotsin kielen tavallisimpia sanoja ja ilmauksia oppilaille tutuissa tilanteissa erityisesti puheessa sekä harjoittelemaan ääntämistä	Oppilas oppii käyttämään tavallisimpia sanoja ja ilmauksia puheessa sekä ääntämään niitä ymmärrettävästi.	S3 Sisältöjen valinnan lähtökohtana ovat oppilaiden arki ja kiinnostuksen kohteet. Sisältöjä valitaan yhdessä oppilaiden kanssa. Harjoitellaan runsaasti ja monipuolisesti ruotsin kielen ääntämistä ja sanapainoa. Sanastoa ja rakenteita harjoitellaan osana vuorovaikutusta erilaisissa oppilaille tutuissa tilanteissa sekä esimerkiksi kuvien, laulujen, leikkien, lorujen, tarinoiden, draaman ja pelillistämisen avulla. Tarjotaan vähitellen mahdollisuuksia tutustua kirjoittamiseen.	L1, L2, L3, L4, L5, L7

Ruotsin kielen A1-oppimäärän työtapoihin ja oppimisympäristöihin liittyvät tavoitteet vuosiluokilla 1-2

Työtapojen valinnassa tulee ottaa huomioon erilaiset ja eri taustoista tulevat oppijat sekä oppilaiden ikäkausi ja kehitysvaihe. Työtapojen tulee olla monipuolisia, oppilaslähtöisiä ja oppilaita osallistavia. Työtapoja valittaessa lähtökohtana ovat toiminnallisuus ja tutkiva oppiminen. Opetusta voidaan eheyttää niin, että ruotsin kielen taitojen oppiminen nivotaan muiden oppiaineiden opetukseen.

Työtavoilla ohjataan oppilaita monipuoliseen vuorovaikutukseen, yhteiseen pohittamiseen, kielelliseen uteliaisuuteen ja päättelyyn sekä yhteistyötaitojen kehittämiseen. Työtavoissa yhdistyy leikinomaisuus, musiikki, draama, pelit ja liike sekä eri aistien hyödyntäminen. Oppilaille tarjotaan suullisen vuorovaikutuksen lisäksi mahdollisuuksia tutustua ruotsin kieleen ja oppia sitä myös kirjoitetun kielen kautta. Oppilaita ohjataan pohtimaan ruotsin kielen oppimistaan esimerkiksi

Eurooppalaisen kielisalkun tai vastaavan työvälineen avulla sekä vähitellen otta-
maan vastuuta omasta oppimisestaan.

Opetuksessa voidaan hyödyntää koko koulua ja koulun lähiympäristöä oppimis-
ympäristöinä. Monikielisyys, kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus ovat
näkyvissä oppimisympäristöissä. Ruotsin kieli kuuluu ja näkyy oppimistilanteissa
ja oppilaalle tutuissa vuorovaikutustilanteissa. Oppimisympäristöjä voidaan
muuttaa erilaisiin kielenoppimistilanteisiin sopiviksi ja siten mahdollistaa moni-
puoliset työtavat sekä työskentely ryhmissä ja itsenäisesti. Oppimisympäristöjä
suunnitellaan yhdessä oppilaiden kanssa. Oppimisympäristöt tukevat oppilaan
luontaista uteliaisuutta ja kokeilunhalua sekä leikillisyyttä ja mielikuvitusta, jotta
oppilas rohkaistuu käyttämään vähäistäkin kielitaitoaan alusta asti. Oppimisympä-
ristöjen avulla vahvistetaan oppilaiden monilukutaidon kehittymistä hyödyn-
tämällä opetuksessa esimerkiksi kuvia, liikettä, ääntä ja erilaisia didaktisia väli-
neitä. Opetuksessa tarjotaan oppilaille mahdollisuuksia tutustua ruotsin kieleen
ja ruotsin kieleen liittyvään kulttuuriin hyödyntämällä erilaisia oppimisympäris-
töjä sekä mahdollisuuksien mukaan esimerkiksi verkkoyhteyksiä muiden ruotsin
kieltä puhuvien kanssa.

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki ruotsin kielen A1-oppimäärässä vuosiluokilla 1-2

Oppilaita ohjataan käyttämään kielitaitoaan rohkeasti. Runsas viestinnällinen
harjoittelu, kielenopiskelutaitojen vahvistaminen sekä toiminnalliset luovuutta ja
osallisuutta edistävät työtavat tukevat oppilaiden kielitaidon kehittymistä. Oppi-
laille tarjotaan tilaisuuksia tutustua myös muihin koulun tarjoamiin kieliin. Oppi-
laille kerrotaan monipuolisen kielitaidon merkityksestä ja heitä kannustetaan
opiskelemaan monipuolisesti kieliä.

Opetus tulee järjestää oppilaiden lähtökohdat huomioon ottaen ja opetusta tulee
tarvittaessa eriyttää. Oppilaalla on oikeus saada oppimisen tukea tuen tarpeen
ilmetessä. Oppilaan vapauttamiseen kielen opiskelusta tulee olla erityisen paina-
vat syyt ja sen tulee perustua jokaisen oppilaan osalta yksilölliseen harkintaan.
Oppimisen ja koulunkäynnin tuesta määrätään perusopetuksen opetussuunnitel-
man perusteiden 2014 luvussa 7. Opetus suunnitellaan niin, että se tarjoaa haas-
teita myös muita nopeammin edistyville tai ruotsin kieltä entuudestaan osaaville
oppilaille. Oppilaita ohjataan löytämään itselleen sopivaa ja kiinnostavaa oppi-
mista edistävää aineistoa esimerkiksi verkosta tai kirjastosta.

Oppilaan oppimisen arviointi ruotsin kielen A1-oppimäärässä vuosiluokilla 1-2

Lukuvuoden aikana toteutettavan arvioinnin ensisijainen tehtävä on ohjata oppi-
mista kannustavan palautteen avulla. Opettajan antama palaute antaa oppilaille
mahdollisuuden tulla tietoiseksi oppimisen tavoitteista sekä omista taidoista ja
niiden kehittämisestä. Opinnoissa edistymisen kannalta on keskeistä, että opet-
taja antaa oppilaille mahdollisuuksia osoittaa osaamistaan eri tavoin. Oppilaat
harjoittelevat opettajan ohjaamana itse- ja vertaisarviointin taitoja osana kielten
opiskelua.

Lukuvuoden päätteeksi A1-kielen sanallista arviota tai arvosanaa antaessaan opettaja arvioi tekemiensä havaintojen perusteella oppilaiden osaamista suhteessa kaikkiin opetussuunnitelman perusteissa oppimiselle asetettuihin tavoitteisiin. Opettajan arvioidessa oppilaiden oppimista on huolehdittava siitä, että oppilaat voivat osoittaa osaamistaan eri tavoin.

Ruotsin kieli, äidinkielenomainen ruotsi, A1-oppimäärä vuosiluokilla 1-2

ÄIDINKIELENOMAISEN RUOTSIN A1-OPPIMÄÄRÄN OPETUKSEN TAVOITTEET VUOSILUOKILLA 1-2

Opetuksen tavoitteet	Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen			
T1 tutustutaan eri kieliin ja kulttuureihin koulussa, lähiympäristössä, Suomessa ja Pohjoismaissa. Ohjata oppilasta ymmärtämään suomen ja ruotsin asema kansalliskielinä. Ohjata oppilasta huomaamaan ruotsin kielelle ominaisia ja kulttuurisia erityispiirteitä.	Oppilas oppii havainnoimaan eri kieliä ja kulttuureja sekä ymmärtämään olemassa olevan kielitaitonsa hyödyn. (tavoitetta ei arvioida)	S1 Opetuksessa tehdään havaintoja kielistä, joita puhutaan koulussa, lähiympäristössä, Suomessa ja Pohjoismaissa sekä pohditaan kielten välisiä samankaltaisuuksia ja eroja. Pohditaan oppilaan kaksikielistä taustaa ja kulttuuri-identiteettiä sekä keskustellaan niistä.	L1, L2, L5 L7
T2 ohjata oppilasta arvostamaan eri kieliä ja kulttuureita sekä omaa kaksikielistä taustaansa ja kulttuuri-identiteettiään	Oppilas oppii arvostamaan omaa kielitaitoaan ja eri kieliä ja kulttuureja. (tavoitetta ei arvioida)	Oppilaat pohtivat yhdessä kielellisen ja kulttuurisen moninaisuuden merkitystä ja arvoa eri yhteisöille.	L1, L2
Kielenopiskelutaidot			
T3 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tehdä yhteistyötä muiden kanssa ja toimia ryhmässä sekä hyödyntää kaksikielisyttään	Oppilas oppii yhteistyötä ja toimimaan ryhmässä.	S2 Oppilaat harjoittelevat tekemään yhteistyötä ja työskentelemään pareittain ja ryhmissä.	L1, L2, L6
T4 kannustaa oppilasta tekemään havaintoja eri kielistä sekä ruotsin ja suomen kielten käytöstä, päättämään uusien sanojen ja ilmaisujen merkityksiä sekä käyttämään niitä aktiivisesti	Oppilas oppii päättämään uusien sanojen ja ilmaisujen merkityksiä sekä tekemään havaintoja kielestä ja kielenkäytöstä (tavoitetta ei arvioida)	S2 Opetuksessa havainnoidaan pääsääntöisesti puhuttua kieltä. Oppilaat harjoittelevat uusien sanojen ja merkitysten päättelyä asiayhteyden, yleistiedon tai kaksikielisen taustansa ja kulttuuri-identiteettinsä perusteella.	L1, L4, L5

Opetuksen tavoitteet	Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
Kielenopiskelutaidot			
T5 tutustutaan erilaisiin tapoihin oppia kieliä ja kokeillaan, millaiset tavat oppia kieliä sopivat oppilaalle parhaiten. Harjoitellaan yhdessä asettamaan tavoitteita kielten opiskelulle.	Oppilas oppii tunnistamaan, kokeilemaan, harjoittelemaan ja käyttämään erilaisia kielenopiskelutaitoja	S2 Oppilaat pohtivat, miten kieliä opitaan ja miten kieliä voi oppia. Oppilaat harjoittelevat erilaisia tapoja oppia kieltä. Oppilaat harjoittelevat arvioimaan omaa kielitaitoa sekä antamaan palautetta muiden oppilaiden kielitaidosta itse- ja vertaisarvioinnin keinoin ja käyttämällä esimerkiksi Eurooppalaista kielisalkkua.	L1, L7
Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa			
T6 rohkaista oppilasta käyttämään kieltä aktiivisesti ja monipuolisesti sekä kehittämään vuorovaikutustaitojaan erilaisissa tilanteissa	Oppilas oppii käyttämään kieltä eri vuorovaikutustilanteissa	S3 Sisältöjen valinnan lähtökohtana on oppilaiden arki ja kiinnostuksen kohteet. Sisältöjä valitaan yhdessä oppilaiden kanssa huomioiden oppilaiden kaksikielinen tausta. Keskeinen osa sisältöä on käyttää kieltä eri tarkoituksiin ja harjoitella kohteliasta kielenkäyttöä erilaisissa vuorovaikutustilanteissa. Oppilaille annetaan mahdollisuus harjoitella erilaisia kielenkäyttötilanteita, jotka tarjoavat sopivia haasteita kielelliselle kehitymiselle huomioiden oppilaan kaksikielinen tausta. Osana vuorovaikutusta oppilaat laajentavat sanavarastoaan, kielen rakenteiden hallintaa ja fraasien käyttöä laulun, leikin, draaman ja pelillistämisen avulla.	L1, L2, L4, L6, L7
T7 ohjata oppilasta hyödyntämään non-verbaalisia apukeinoja ja käyttämään erilaisia keinoja päättellä sanojen merkityksiä. Rohkaista oppilasta ilmaistamaan omia oivalluksiaan sekä viestin ymmärtämiseen liittyviä vaikeuksia	Oppilas oppii hyödyntämään non-verbaalisia apukeinoja kuten eleitä, ilmeitä, sanastoja ja TVT-taitoja selviytyäkseen erilaisista vuorovaikutustilanteista. Oppilas oppii esittämään omia huomioitaan.	S3 Oppilaat harjoittelevat erilaisia viestinnässä tarvittavia apukeinoja, kuten eleitä ja piirtämistä sekä sanojen merkitysten päättelyä asiayhteyden, yleistiedon tai oman kaksikielisen taustan ja kulttuuri-identiteetin perusteella. Oppilaat oppivat hyödyntämään kaksikielistä taustaansa eri tilanteissa.	L1, L2, L3, L4, L7

Opetuksen tavoitteet	Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa			
T8 kannustaa oppilasta käyttämään ruotsin kieltä vuorovaikutustilanteeseen sopivalla tavalla ja tunnistaa kulttuurisia piirteitä ruotsin- ja suomenkielisissä vuorovaikutustilanteissa	Oppilas oppii toimimaan luontevasti erilaisissa vuorovaikutustilanteissa.	S3 Oppilaat harjoittelevat luontevia tapoja reagoida ja ilmaista itseään arjen vuorovaikutustilanteissa.	L2, L4, L6, L7
Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä			
T9 ohjata oppilasta kehittämään ruotsin kielen taitoaan erilaisissa tilanteissa sekä tutustumaan ikätasolle sopiviin suullisiin ja kirjallisiin teksteihin	Oppilas oppii kuvailemaan ja välittämään havaitsemiaan asioita suullisesti ja erilaisen tekstien avulla	S3 Sisältöjen valinnan lähtökohtana on oppilaiden arki ja omat kiinnostuksen kohteet huomioiden oppilaiden kaksikielinen tausta. Oppilas tutustuu ensisijaisesti puhuttuihin ja vähitellen myös kirjoitettuihin teksteihin sekä tutustuu niiden kielellisiin piirteisiin. Oppilaat harjoittelevat hyödyntämään ruotsinkielistä materiaalia ja kehittävät ruotsin kielen taitoaan laulun, leikin, lorujen, tarinoiden ja kuvien avulla. Oppilaat harjoittelevat yhdessä kuuntelemaan, puhumaan ja vähitellen lukemaan ja kirjoittamaan ruotsiksi opetuksessa käsiteltävien aiheiden pohjalta.	L1, L2, L3, L4, L5, L7
Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä			
T10 tarjota oppilaalle runsaasti mahdollisuuksia käyttää ruotsia suullisesti monissa erilaisissa tilanteissa	Oppilas oppii käyttämään ruotsia monipuolisesti eri tilanteissa	S3 Yhdessä oppilaiden kanssa valittujen sisältöjen lähtökohtana on oppilaiden arki ja oppilaiden omat kiinnostuksen kohteet huomioiden oppilaiden kaksikielinen tausta ja identiteetti. Oppilaat laajentavat sanastoa ja harjoittelevat monipuolisesti sanoja ja rakenteita osana viestintää erilaisissa vuorovaikutustilanteissa. Hyödynnetään aktiivisia työtapoja ja digitaalisia apuvälineitä sekä esimerkiksi laulua, leikkiä, loruja, kertomuksia, tarinoita ja pelillisyyttä Oppilaat saavat vähitellen harjoitella kirjoittamista.	L1, L2, L3, L4, L5, L7

Äidinkielenomaisen ruotsin A1-oppimäärän työtapoihin ja oppimisympäristöihin liittyvät tavoitteet vuosiluokilla 1-2

Työtapojen valinnassa tulee ottaa huomioon erilaiset ja eri taustoista tulevat oppijat sekä oppilaiden ikäkausi ja kehitysvaihe. Työtapojen tulee olla monipuolisia, oppilaslähtöisiä ja oppilaita osallistavia. Työtapoja valittaessa lähtökohtana on toiminnallisuus ja tutkiva oppiminen. Opetusta voidaan eheyttää niin, että ruotsin ja suomen kielen taitojen oppiminen nivotaan muiden oppiaineiden opetukseen. Oppilaiden kaksikielisyys tulee huomioida opetuksessa.

Työtavoilla ohjataan ja kannustetaan oppilaita monipuoliseen vuorovaikutukseen, yhteiseen pohtimiseen, kielelliseen uteliaisuuteen ja päättelyyn sekä yhteistyötaitojen kehittämiseen. Työtavoissa yhdistyy leikinomaisuus, musiikki, draama, pelit ja liike sekä eri aistien hyödyntäminen. Oppilaille tarjotaan suullisen vuorovaikutuksen lisäksi mahdollisuuksia kehittää ruotsin kielen taitoaan ja vähitellen oppia sitä myös kirjoitetun kielen kautta. Oppilaita ohjataan pohtimaan ruotsin kielen oppimistaan esimerkiksi Eurooppalaisen kielisalkun tai vastaavan työvälineen avulla sekä vähitellen ottamaan vastuuta omasta oppimisestaan.

Opetuksessa voidaan hyödyntää koko koulua ja koulun lähiympäristöä oppimisympäristöinä. Monikielisyys, kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus ovat näkyvissä oppimisympäristöissä. Ruotsin kieli kuuluu ja näkyy oppimistilanteissa ja vuorovaikutustilanteissa. Oppimisympäristöjä voidaan muuttaa erilaisiin kielennoppimistilanteisiin sopiviksi ja siten mahdollistaa monipuoliset työtavat sekä työskentely ryhmissä ja itsenäisesti. Oppimisympäristöjä suunnitellaan yhdessä oppilaiden kanssa. Oppimisympäristöt tukevat oppilaan luontaista uteliaisuutta ja kokeilunhalua sekä leikillisyyttä ja mielikuvitusta. Oppimisympäristöjen avulla vahvistetaan oppilaiden monilukutaidon kehittymistä hyödyntämällä opetuksessa esimerkiksi kuvia, liikettä, ääntä ja erilaisia didaktisia välineitä. Opetuksessa tarjotaan oppilaille mahdollisuuksia kehittää ruotsin kielen taitoaan ja havaintojaan ruotsin kieleen liittyvästä kulttuurista huomioiden oppilaiden kaksikielisyys ja identiteetti.

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki äidinkielenomaisen ruotsin A1-oppimäärässä vuosiluokilla 1-2

Oppilaita ohjataan käyttämään kielitaitoaan rohkeasti. Runsas viestinnällinen harjoittelu, kielenopiskelutaitojen vahvistaminen sekä toiminnalliset, luovuutta ja osallisuutta edistävät työtavat tukevat oppilaiden kielitaidon kehittymistä. Oppilaille tarjotaan tilaisuuksia tutustua myös muihin koulun tarjoamiin kieliin. Heille kerrotaan monipuolisen kielitaidon merkityksestä ja heitä kannustetaan opiskelemaan monipuolisesti kieliä.

Opetus tulee järjestää oppilaiden lähtökohdat huomioon ottaen ja opetusta tulee tarvittaessa eriyttää. Oppilaalla on oikeus saada oppimisen tukea tuen tarpeen ilmetessä. Oppilaan vapauttamiseen kielen opiskelusta tulee olla erityisen painavat syyt ja sen tulee perustua jokaisen oppilaan osalta yksilölliseen harkintaan. Oppimisen ja koulunkäynnin tuesta määrätään määrätään perusopetuksen

opetussuunnitelman perusteiden 2014 luvussa 7. Opetus suunnitellaan niin, että se tarjoaa haasteita myös muita nopeammin edistyville tai ruotsin kieltä entuudestaan osaaville oppilaille. Oppilaita ohjataan löytämään itselleen sopivaa ja kiinnostavaa oppimista edistävää aineistoa esimerkiksi verkosta tai kirjastosta.

Oppilaan oppimisen arviointi äidinkielenomaisen ruotsin A1-oppimäärässä vuosiluokilla 1-2

Lukuvuoden aikana toteutettavan arvioinnin ensisijainen tehtävä on ohjata oppimista kannustavan palautteen avulla. Opettajan antama palaute antaa oppilaille mahdollisuuden tulla tietoisiksi oppimisen tavoitteista sekä omista taidoista ja niiden kehittämisestä. Opinnoissa edistymisen kannalta on keskeistä, että opettaja antaa oppilaille mahdollisuuksia osoittaa osaamistaan eri tavoin. Oppilaat harjoittelevat opettajan ohjaamana itse- ja vertaisarvioinnin taitoja osana kielten opiskelua.

Lukuvuoden päätteeksi A1-kielen sanallista arviota tai arvosanaa antaessaan opettaja arvioi tekemiensä havaintojen perusteella oppilaiden osaamista suhteessa kaikkiin opetussuunnitelman perusteissa oppimiselle asetettuihin tavoitteisiin. Opettajan arvioidessa oppilaiden oppimista on huolehdittava siitä, että oppilaat voivat osoittaa osaamistaan eri tavoin.

Suomen kieli, A1-oppimäärä vuosiluokilla 1-2 (finska, A1-lärokurs i årskurs 1-2)

MÅL FÖR UNDERVISNINGEN I A1-LÄROKURSEN I FINSKA I ÅRSKURS 1-2

Mål för undervisningen	Mål för lärandet som har letts ur målen för undervisningen	Innehåll som anknyter till målen	Mångsidig kompetens
Kulturell mångfald och språklig medvetenhet			
M1 Eleven bekantar sig med olika språk och kulturer i skolan, närmiljön samt i Norden. Eleven handleds att förstå finskans och svenskans ställning som nationalspråk. Eleven handleds att känna igen finska och kunna skilja det från andra språk hen kan.	Eleven lär sig iakttä olika språk och kulturer i sin vardag samt lär sig känna igen finska och skilja det från andra språk hen kan. (används inte som bedömningsgrund)	I1 I undervisningen reflekterar man tillsammans över vilka språk som talas i skolan, den närmaste omgivningen samt i Finland och Norden och man bekantar sig med de olika kulturerna. Eleven iaktar vilka likheter och olikheter det finns mellan olika språk.	K1, K2, K5, K7
M2 Handleda eleven att värdesätta sin egen språkliga bakgrund samt språklig och kulturell mångfald.	Eleven lär sig värdesätta sin egen språkliga bakgrund och olika språk och kulturer. (används inte som bedömningsgrund)	I1 Eleven funderar tillsammans den språkliga och kulturella mångfaldens betydelse och värde har för olika gemenskaper.	K1, K2

Mål för undervisningen	Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen	Innehåll som anknyter till målen	Mångsidig kompetens
Färdigheter för språkstudier			
M3 Erbjuder eleven möjligheter att samarbeta med andra och fungera i grupp.	Eleven lär sig samarbeta och fungera i grupp med andra.	I2 Eleverna övar att samarbeta och arbeta parvis och i grupper.	K1, K2, K6
M4 Handleder eleven att göra iakttagelser om språket och språkbruket samt att gissa sig till och härleda enskilda ords och uttrycks betydelser.	Eleven lär sig gissa och härleda ords och uttrycks betydelser samt att göra iakttagelser om språket och språkbruket. (används inte som bedömningsgrund)	I2 I undervisningen iakttar man huvudsakligen talat språk. Eleverna övar på att härleda ords betydelse utifrån kontexten, allmänbildningen eller andra språkkunskaper.	K1, K4, K5
Färdigheter för språkstudier			
M5 Eleven bekantar sig med olika sätt att lära sig språk och prövar vilka sätt att lära sig som passar hen själv bäst. Eleverna övar tillsammans att ställa upp mål för sina språkstudier.	Eleven lär sig känna igen, pröva på och öva samt använda olika färdigheter för språkstudier.	I2 Eleverna diskuterar och funderar hur och på vilka olika sätt man kan lära sig språk. Eleverna övar olika sätt att lära språk. Eleverna övar på att utvärdera både sina egna och sina klasskamraters språkkunskaper med hjälp av till exempel Den europeiska språkportfolion.	K1, K7
Växande språkkunskap, förmåga att kommunicera			
M6 Uppmuntrar eleven att använda språket på ett mångsidigt sätt i olika kommunikations-situationer.	Eleven lär sig använda språket i ofta återkommande rutinmässiga kommunikations-situationer med stöd av sin samtalspartner.	I3 Innehållet väljs utgående från elevernas vardag och intressen. Innehållet väljs tillsammans med eleverna. En central del av innehållet i undervisningen är att använda språket för olika syften, till exempel för att hälsa, säga adjö, berätta om sig själv samt för olika situationer i vardagen. Eleverna tränar ett artigt språkbruk i olika kommunikationssituationer. Som en del av kommunikationen tränar eleverna ordförråd samt strukturer och fraser med hjälp av sång, lek, drama och spelifiering.	K1, K2, K4, K6, K7

Mål för undervisningen	Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen	Innehåll som anknyter till målen	Mångsidig kompetens
Växande språkkunskap, förmåga att kommunicera			
M7 Handleda eleven att använda olika non-verbala tillvägagångssätt samt olika sätt för att härleda ords betydelse. Uppmuntra eleven att uttrycka sina egna iakttagelser och sina svårigheter att förstå budskapet.	Eleven lär sig använda non-verbala hjälpmedel, till exempel gester, miner, ordförråd och digitala färdigheter för att klara av kommunikations-situationer. Eleven lär sig gissa eller härleda enskilda ords betydelse. Eleven lär sig uttrycka att hen har förstått budskapet. Eleven lär sig framföra sina egna iakttagelser.	I3 I undervisningen diskuterar och funderar man över hur man ska agera om man endast har ringa kunskaper i ett språk. Elevenna övar att använda olika hjälpmedel för att kommunicera, till exempel att använda gester och att rita. Elevenna övar att härleda ords betydelse utifrån kontexten, allmänbildningen eller andra språkkunskaper. Elevenna lär sig uttryck som behövs då det uppstår problem med att förstå budskapet.	K1, K2, K3, K4, K7
M8 Uppmuntra eleven att använda finska språket på ett för kommunikations-situationen och kulturen lämpligt sätt.	Eleven lär sig använda ett antal för språket och kulturen vanliga artighetsfraser.	I3 Eleven får vänja sig vid att använda de för språket och kulturen vanligaste artighetsfraserna i vardagliga kommunikationssituationer, till exempel för att hälsa, säga adjö, tacka och be om hjälp. Elevenna övar på olika naturliga sätt att reagera i kommunikationssituationer.	K2, K4, K6, K7
Växande språkkunskap, förmåga att tolka texter			
M9 Handleda eleven att förstå målspråkets vanligaste ord och uttryck i kommunikations-situationer som är bekanta för eleven.	Eleven lär sig förstå ett antal ord och uttryck som hen hör och ser.	I3 Innehållet väljs utgående från elevernas vardag och egna intressen. Innehållet väljs tillsammans med eleverna. Elevenna får i första hand ta del av talade texter och så småningom även skrivna texter samt språket som hörs och syns i vardagen. Elevenna övar att iaktta uttalet och betoningen av ord på finska. Elevenna övar att förstå språket med hjälp av sång, lek, ramsor, berättelser och bilder.	K1, K2, K3, K4, K5, K7

Mål för undervisningen	Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen	Innehåll som anknyter till målen	Mångsidig kompetens
Växande språkkunskap, förmåga att producera texter			
M10 Handleda eleven att i olika situationer som är bekanta för eleven använda de vanligaste orden och uttrycken på finska, särskilt i tal, samt att träna uttalet.	Eleven lär sig använda de vanligaste orden och uttrycken samt att uttala dem förståeligt.	I3 Innehållet väljs utgående från elevernas vardag och egna intressen. Innehållet väljs tillsammans med eleverna. Eleverna övar mycket och på ett mångsidigt sätt att uttala och betona ord på finska. Eleverna övar ord och satsstrukturer som en del av kommunikationen i situationer som är bekanta för eleverna med hjälp av till exempel bilder, sång, lek, ramsor, berättelser, drama och spelifiering. Eleverna ges så småningom möjlighet att öva sig att skriva.	K1, K2, K3, K4, K5, K7

Mål för lärmiljöer och arbetssätt i A1-lärokursen i finska i årskurs 1–2

I valet av arbetssätt ska man ta i beaktande olika slags elever och elever med olika bakgrund samt elevernas ålder och utvecklingsnivå. Arbetssätten ska vara mångsidiga, elevorienterade och engagerande.

Utgångspunkten för arbetssätten ska vara att de är konkreta och stöder undersökande lärande. Undervisningen kan göras mer övergripande så att eleverna lär sig finska också i samband med undervisningen i andra läroämnen.

Med hjälp av arbetssätten ska eleverna handledas att kommunicera på många olika sätt och diskutera och fundera tillsammans samt väcka deras nyfikenhet för språk och utveckla deras slutlednings- och samarbetsförmåga. Arbetssätten ska kombinera lek, musik, drama, spelifiering och rörelse samt olika sinnen. Förutom den muntliga kommunikationen ska eleverna också ges möjlighet att bekanta sig med det finska språket och lära sig det genom att iaktta språket i skrift. Eleverna handleds att reflektera över hur de lär sig finska till exempel med hjälp av den europeiska språkportfolion eller motsvarande verktyg och så småningom ta ansvar för sitt eget lärande.

Som lärmiljöer i undervisningen kan man utnyttja hela skolan och skolans närmiljö. Flerspråkigheten, den kulturella mångfalden och språkmedvetenheten ska vara synliga i lärmiljöerna. Det finska språket ska höras och synas i undervisningssituationer och vardagliga kommunikationssituationer som är bekanta för eleverna. Lärmiljöerna kan anpassas så att de lämpar sig för olika situationer för språkinläring och ger möjlighet att arbeta på ett mångsidigt sätt både i grupp och självständigt. Lärmiljöerna planeras tillsammans med eleverna. Lärmiljöerna ska stödja elevens naturliga nyfikenhet, lust att pröva på nya saker samt lekfullhet och fantasi så att eleven från början vågar använda även det lilla

hen kan på det nya språket. Lärmiljöerna ska stärka utvecklingen av barnens multilitteracitet genom att man i undervisningen använder till exempel bilder, rörelse, ljud och olika didaktiska verktyg. I undervisningen ska man erbjuda eleverna möjlighet att bekanta sig med det finska språket och kulturen som hör till språket med hjälp av olika lärmiljöer och i mån av möjlighet genom att till exempel via digitala hjälpmedel ha kontakt med andra som talar finska.

Handledning, differentiering och stöd i A1-lärokursen i finska i årskurs 1-2

Eleverna ska i undervisningen uppmuntras att modigt använda sina språkkunskaper. Gott om kommunikativa övningar, stärkta språkkunskaper och aktiverande arbetssätt som främjar kreativitet och delaktighet stöder utvecklingen av elevernas språkkunskaper. Eleverna ska också uppmuntras att bekanta sig med andra språk som skolan erbjuder. Eleverna ska få mångsidig information om betydelsen av att kunna språk och de ska uppmuntras att studera många olika språk.

Undervisningen ska ordnas så att den tar i beaktande elevernas olika utgångslägen och undervisningen ska vid behov differentieras. Eleverna har rätt att vid behov få stöd för sitt lärande. Det ska finnas särskilt vägande skäl för att en elev befrias från språkstudierna och bedömningen ska göras individuellt för varje elev. I kapitel 7 i grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen 2014 föreskrivs om stöd för lärande och skolgång. Undervisningen ska planeras så att den erbjuder tillräckliga utmaningar även för elever som avancerar snabbare eller kan finska från tidigare. Eleverna handleds att finna material som intresserar dem och som främjar lärandet, till exempel på nätet eller biblioteket.

Bedömning av elevens lärande i A1-lärokursen i finska i årskurs 1-2

Syftet med bedömningen under läsåret är i första hand att handleda lärandet med hjälp av uppmuntrande respons. Lärarens respons ger eleverna en möjlighet att bli medvetna om målen för lärandet samt om sina egna kunskaper och hur de kan utvecklas. För att studierna ska framskrida är det viktigt att läraren ger eleverna möjlighet att visa sina kunskaper på olika sätt. Eleverna övar med hjälp av lärarens handledning sina kunskaper i själv- och kamratbedömning som en del av språkstudierna.

I slutet av läsåret ska läraren ge en verbal bedömning eller ett siffervitsord i A1-språket som baserar sig på lärarens iakttagelser av elevernas kunskaper i relation till samtliga mål som ställts upp i läroplanen. Då läraren bedömer elevernas lärande ska hen se till att eleverna kan visa sina kunskaper på olika sätt.

Suomen kieli, äidinkielenomainen suomi, A1-oppimäärä vuosiluokilla 1-2 (A1-lärokurs i modersmålsinriktad finska i årskurs 1-2)

MÅL FÖR UNDERVISNINGEN I A1-LÄROKURSEN I MODERSMÅLSINRIKTAD FINSKA I ÅRSKURS 1-2

Mål för undervisningen	Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen	Innehåll som anknyter till målen	Mångsidig kompetens
Kulturell mångfald och språklig medvetenhet			
M1 Eleven bekantar sig med olika språk och kulturer i skolan, närmiljön samt i Finland och Norden. Handleda eleven att förstå finskans och svenskans ställning som nationalspråk. Handleda eleven att lägga märke till kännetecknande och kulturella särdrag i finska.	Eleven lär sig göra iakttagelser om olika språk och kulturer i sin vardag samt inser nyttan av de språkkunskaper som hen redan har. (används inte som bedömningsgrund)	I1 I undervisningen reflekterar man tillsammans över vilka språk som talas i skolan, närmiljön samt i Finland och Norden, och man bekantar sig med de olika kulturerna. Eleven iaktar vilka likheter och olikheter det finns mellan olika språk. Eleven reflekterar över och diskuterar den egna tvåspråkiga bakgrunden och kulturidentiteten.	K1, K2, K6, K7
M2 Handleda eleven att värdesätta sin egen tvåspråkiga bakgrund och dubbla kulturidentitet samt språklig och kulturell mångfald.	Eleven lär sig värdesätta sin egen språkliga bakgrund och olika språk och kulturer. (används inte som bedömningsgrund)	I1 Eleven funderar tillsammans på den språkliga och kulturella mångfaldens betydelse för olika gemenskaper.	K1, K2
Färdigheter för språkstudier			
M3 Erbjud eleven möjlighet att samarbeta med andra och fungera i grupp med andra samt att använda båda sina språk.	Eleven lär sig samarbeta och fungera i grupp med andra.	I2 Eleven övar att samarbeta och arbeta parvis och i grupper.	K1, K2, K6
M4 Uppmuntra eleven att göra iakttagelser om olika språk och språkbruket i både svenska och finska samt att härleda nya ords och uttrycks betydelser och att aktivt använda dem.	Eleven lär sig härleda nya ords och uttrycks betydelser samt att göra iakttagelser om språket och språkbruket. (används inte som bedömningsgrund)	I2 I undervisningen iaktar man i huvudsak talat språk. Eleven övar på att härleda nya ords och uttrycks betydelse utifrån kontexten, allmänbildningen och den egna tvåspråkiga bakgrunden och dubbla kulturidentiteten.	K1, K4, K5

Mål för undervisningen	Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen	Innehåll som anknyter till målen	Mångsidig kompetens
Färdigheter för språkstudier			
M5 Eleven bekantar sig med olika sätt att lära sig språk och prövar vilka sätt att lära sig som passar hen själv bäst. Elevenna övar tillsammans att ställa upp mål för sina språkstudier.	Eleven lär sig känna igen, pröva, öva samt använda olika färdigheter för språkstudier.	I2 Elevenna diskuterar och funderar hur och på vilka olika sätt man kan lära sig språk. Elevenna övar olika sätt att lära sig språk. Elevenna övar på att utvärdera både sina egna och sina klasskamraters språkkunskaper med hjälp av till exempel Den europeiska språkportfolien.	K1, K7
Växande språkkunskap, förmåga att kommunicera			
M6 Uppmuntra eleven att aktivt använda språket på ett mångsidigt sätt och utveckla sina uttrycks- och kommunikationsfärdigheter i olika kommunikations-situationer.	Eleven lär sig använda språket i olika kommunikations-situationer.	I3 Innehållet väljs utgående från elevernas vardag och intressen. Innehållet väljs tillsammans med eleverna. En central del av innehållet är att använda språket för olika syften och att öva ett artigt språkbruk i olika kommunikationssituationer. Elevenna ges möjlighet att använda språket i olika situationer som främjar elevernas språkliga utveckling och ger lämpliga utmaningar med beaktande av elevernas tvåspråkiga bakgrund. Som en del av kommunikationen utvidgar eleverna ordförråd och strukturer med hjälp av sång, lek, drama och spelifiering.	K1, K2, K4, K6, K7
M7 Handleda eleven att använda olika non-verbala tillvägagångssätt och olika sätt för att härleda ords betydelse. Uppmuntra eleven att uttrycka sina egna iakttagelser och sina svårigheter att förstå budskapet.	Eleven lär sig använda non-verbala hjälpmedel till exempel gester, miner, ordförråd och digitala färdigheter för att hantera kommunikations-situationer. Eleven lär sig framföra sina egna iakttagelser.	I3 Elevenna övar att använda olika hjälpmedel för att kommunicera, till exempel att använda gester och att rita samt övar sig på att härleda nya ords och uttrycks betydelse utifrån kontexten, allmänbildningen och den egna tvåspråkiga bakgrunden och den dubbla kulturidentiteten. Elevenna lär sig utnyttja sin tvåspråkiga bakgrund i olika situationer.	K1, K2, K3, K4, K7
M8 Uppmuntra eleven använda finska språket på ett för kommunikations-situationen lämpligt sätt samt känna igen kulturella drag i interaktionen på finska och svenska.	Elevenna lär sig fungera naturligt i olika vardagliga kommunikations-situationer.	I3 Elevenna övar på olika naturliga sätt att uttrycka sig och reagera i olika vardagliga kommunikationssituationer.	K2, K4, K6, K7

Mål för undervisningen	Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen	Innehåll som anknyter till målen	Mångsidig kompetens
Växande språkkunskap, förmåga att tolka texter			
M9 Handleda eleven att utveckla sina kunskaper i finska språket i olika slags situationer samt att bekanta sig med muntliga och skriftliga åldersenliga texter.	Eleven lär sig att beskriva och återge företeelser muntligt och med hjälp av olika typer av texter.	I3 Innehållen väljs utgående från elevernas vardag och egna intressen. Innehållet väljs tillsammans med eleverna och med beaktande av elevernas tvåspråkiga bakgrund. Eleven får i första hand ta del av talade texter och så småningom även skrivna texter samt bekanta sig med de språkliga dragen i dessa. Eleverna övar att utnyttja finskspråkigt material och utvecklar sina färdigheter i finska med hjälp av sång, lek, ramsor, berättelser och bilder. Eleverna övar tillsammans att lyssna, tala och så småningom läsa och skriva på finska utifrån de teman som behandlas i undervisningen.	K1, K2, K3, K4, K5, K7
Växande språkkunskap, förmåga att producera texter			
M10 Erbjud eleven rikliga möjligheter att använda finska, särskilt i tal, i många olika situationer.	Eleven lär sig att använda finska mångsidigt i olika situationer.	I3 Innehållet väljs utgående från elevernas vardag och egna intressen. Innehållet väljs tillsammans med eleverna och med beaktande av elevernas tvåspråkiga bakgrund och dubbla språkidentitet. Eleverna utvidgar sitt ordförråd och övar på ett mångsidigt sätt ord och strukturer som en del av kommunikationen i olika situationer med hjälp av aktiverande arbetssätt, digitala hjälpmedel och till exempel sång, lek, ramsor, berättelser, drama och spelifiering. Eleverna får möjlighet att så småningom öva sig på att skriva.	K1, K2, K3, K4, K5, K7

Mål för lärmiljöer och arbetssätt i A1-lärokursen i modersmålsinriktad finska i årskurs 1-2

I valet av arbetssätt ska man ta i beaktande olika slags elever och elever med olika bakgrund samt elevernas ålder och utvecklingsnivå. Arbetssätten ska vara mångsidiga, elevorienterade och engagerande. Utgångspunkten för arbetssätten ska vara att de är konkreta och stöder undersökande lärande. Undervisningen kan göras mer övergripande så att eleverna utvecklar sina kunskaper i både finska och svenska också i samband med undervisningen i andra läroämnen. Elevernas tvåspråkiga bakgrund ska beaktas i undervisningen.

Arbetsätten ska vara mångsidiga för att uppmuntra eleverna att kommunicera på många olika sätt och diskutera och fundera tillsammans samt för att väcka deras nyfikenhet för språk och utveckla deras slutlednings- och samarbetsförmåga. Arbetsätten ska kombinera lek, musik, drama, spelifiering och rörelse samt olika sinnen. Förutom den muntliga kommunikationen ska eleverna också ges möjlighet att utveckla sina färdigheter i finska samt så småningom bekanta sig med finska i skrift. Eleverna handleds att reflektera över hur de lär sig finska till exempel med hjälp av den europeiska språkportfolien eller motsvarande verktyg och att så småningom ta ansvar för sitt eget lärande.

Som lärmiljöer i undervisningen kan man utnyttja hela skolan och skolans närmiljö. Flerspråkigheten, den kulturella mångfalden och språkmedvetenheten ska vara synliga i lärmiljöerna. Det finska språket ska användas och synas i undervisningssituationer och vardagliga kommunikationssituationer. Lärmiljöerna kan anpassas så att de lämpar sig för olika situationer för språkinläring och ger möjlighet att arbeta på ett mångsidigt sätt både i grupp och självständigt. Lärmiljöerna planeras tillsammans med eleverna. Lärmiljöerna ska stöda elevens naturliga nyfikenhet, lust att pröva på nya saker samt lekfullhet och fantasi. Lärmiljöerna ska stärka utvecklingen av barnens multilitteracitet genom att man i undervisningen använder till exempel bilder, rörelse, ljud och olika didaktiska verktyg. I undervisningen ska man med beaktande av elevernas tvåspråkiga bakgrund och dubbla kulturidentitet erbjuda eleverna möjlighet att utveckla sitt språk och sin förståelse av den finska kulturen med hjälp av olika lärmiljöer.

Handledning, differentiering och stöd i A1-lärokursen i modersmålsinriktad finska i årskurs 1–2

Eleverna ska i undervisningen uppmuntras att mångsidigt använda sina språkkunskaper. Gott om kommunikativa övningar, stärkta språkkunskaper och aktiverande arbetssätt som främjar kreativitet och delaktighet stöder utvecklingen av de språkkunskaper eleverna redan har. Eleverna ska också uppmuntras att bekanta sig med andra språk som skolan erbjuder. Eleverna ska få mångsidig information om betydelsen av att kunna språk och de ska uppmuntras att studera många olika språk.

Undervisningen ska ordnas så att den tar i beaktande elevernas olika utgångslägen och undervisningen ska vid behov differentieras. Eleverna har rätt att vid behov få stöd för sitt lärande. Det ska finnas särskilt vägande skäl för att en elev befrias från språkstudierna och bedömningen ska göras individuellt för varje elev. I kapitel 7 i grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen 2014 föreskrivs om stöd för lärande och skolgång. Undervisningen ska planeras så att den erbjuder tillräckliga utmaningar även för elever som avancerar snabbare eller kan finska från tidigare. Eleverna handleds att finna material som intresserar dem och som främjar lärandet, till exempel på nätet eller biblioteket.

Bedömning av elevens lärande i A1-lärokursen i modersmålsinriktad finska i årskurs 1-2

Syftet med bedömningen under läsåret är i första hand att handleda lärandet med hjälp av uppmuntrande respons. Lärarens respons ger eleverna en möjlighet att bli medvetna om målen för lärandet samt om sina egna kunskaper och hur de kan utvecklas. För att studierna ska framskrida är det viktigt att läraren ger eleverna möjlighet att visa sina kunskaper på olika sätt. Eleverna övar med hjälp av lärarens handledning sina kunskaper i själv- och kamratbedömning som en del av språkstudierna.

I slutet av läsåret ska läraren ge en verbal bedömning eller ett siffervitsord i A1-lärokursen i modersmålsinriktad finska som baserar sig på lärarens iakttagelser av elevernas kunskaper i relation till samtliga mål som ställts upp i läroplanen. Då läraren bedömer elevernas lärande ska hen se till att eleverna kan visa sina kunskaper på olika sätt.

13.4.3 Vieraat kielet

Vieras kieli/saamen kieli, A1-oppimäärä

Oppiaineen tehtävä

Vuosiluokilla 1-2 vieraan kielen ja saamen kielen opetuksen erityisenä tehtävänä on herättää oppilaiden myönteinen asenne kielenoppimiseen sekä vahvistaa oppilaiden luottamusta omiin kykyihinsä oppia kieliä ja käyttää vähäistäkin kielitaitoa rohkeasti. Opetus herättelee oppilaiden uteliaisuutta kieliin. Opetus tukee oppilaan kykyä havainnoida ja hyödyntää ympäröivässä maailmassa olevia kielellisiä ja kulttuurisia virikkeitä. Opetuksessa tarjotaan monipuolisia kokemuksia vieraasta kielestä tai saamen kielestä sekä niihin liittyvistä kulttuureista. Opetuksessa korostuu oppimisen ilo, vaihtelevat työtavat, toiminnallisuus ja suullinen vuorovaikutus arkeen liittyvissä tilanteissa. Käsiteltävät aihepiirit valitaan yhdessä oppilaiden kanssa heitä aidosti itseään kiinnostavista asioista. Opetuksessa käsitellään monipuolisesti erilaisia aiheita. Opetuksen alussa oppilaalta ei edellytetä luku- ja kirjoitustaitoa. Oppilaan kiinnostusta suullista ja kirjoitettua kieltä kohtaan herätellään ja lisätään. Vähitellen lisätään myös oppilaan kiinnostusta lukemista ja kirjoittamista kohtaan.

Vieras kieli/saamen kieli, A1-oppimäärä vuosiluokilla 1-2

VIERAAN KIELEN/SAAMEN KIELEN A1-OPPIMÄÄRÄN OPETUKSEN TAVOITTEET VUOSILUOKILLA 1-2

Opetuksen tavoitteet	Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen			
T1 tutustutaan, mitä kieliä ja kulttuureita koulussa, lähiympäristössä ja Suomessa on. Ohjata oppilasta tunnistamaan kohde-kieli muista kielistä.	Oppilas oppii tiedostamaan kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta arjessaan sekä tunnistamaan kohde-kieli muista osaamistaan kielistä. (tavoitetta ei arvioida)	S1 Pohditaan yhdessä, mitä kieliä koulussa, lähiympäristössä ja Suomessa puhutaan ja tutustutaan niissä esiintyviin kulttuureihin. Keskustellaan eri kielten yhtäläisyyksistä ja eroista.	L1, L2, L5, L7
T2 ohjata oppilasta arvostamaan omaa kielitautansa sekä kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta	Oppilas oppii arvostamaan omaa kielitautansa sekä eri kieliä ja kulttuureja. (tavoitetta ei arvioida)	S1 Pohditaan yhdessä kielellisen ja kulttuurisen moninaisuuden merkitystä ja arvoa eri yhteisöille.	L1, L2
Kielenopiskelutaidot			
T3 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tehdä yhteistyötä muiden kanssa ja toimia ryhmässä	Oppilas oppii yhteistyö- ja ryhmätyötaitoja.	S2 Harjoitellaan tekemään yhteistyötä ja työskentelemään pareittain ja ryhmissä.	L1, L2, L6
T4 ohjata oppilasta tekemään havaintoja kielestä ja kielenkäytöstä sekä kehittämään kielellistä päättelykykyä	Oppilas oppii arvaamaan ja päättämään sanojen ja ilmausten merkityksiä sekä tekemään havaintoja kielestä ja kielenkäytöstä. (tavoitetta ei arvioida)	S2 Havainnoidaan pääsääntöisesti puhuttua kieltä. Harjoitellaan sanojen merkitysten päättelyä asiayhteyden, yleistiedon tai muiden kielten osaamisen perusteella.	L1, L4, L5
T5 tutustutaan yhdessä erilaisiin tapoihin oppia kieliä ja kokeillaan, millaiset tavat oppia kieliä sopivat oppilaalle parhaiten. Harjoitellaan yhdessä asettamaan tavoitteita kielen opiskelulle.	Oppilas oppii tunnistamaan, kokeilemaan, harjoittelemaan ja käyttämään erilaisia kielenopiskelutaitoja.	S2 Pohditaan, miten kieliä opitaan ja miten kieliä voi oppia. Harjoitellaan erilaisia tapoja opiskella kieltä. Harjoitellaan arvioimaan omaa kielitaitoa itse- ja vertaisarvioinnin keinoin käyttämällä esimerkiksi Eurooppalaista kielisalkkua.	L1, L7

Opetuksen tavoitteet	Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa			
T6 rohkaista oppilasta käyttämään kieltä monipuolisesti erilaisissa vuorovaikutustilanteissa	Oppilas oppii käyttämään kieltä viestintäkumppanin tukena muutamissa yleisimmin toistuvissa viestintätilanteissa.	S3 Sisältöjen valinnan lähtökohtana ovat oppilaiden arki ja kiinnostuksen kohteet. Sisältöjä valitaan yhdessä oppilaiden kanssa. Keskeisiä sisältöjä ovat eri kielenkäyttötarkoituksiin liittyvät tilanteet, kuten tervehtiminen, hyvästely, omasta itsestä kertominen ja arkeen liittyvät kielenkäyttötilanteet. Opetuksessa harjoitellaan kohteliasta kielenkäyttöä vuorovaikutustilanteissa. Osana vuorovaikutusta harjoitellaan sanastoa ja rakenteita fraaseina esimerkiksi laulujen, leikkien draama ja pelillistämisen avulla.	L1, L2, L4, L6, L7
T7 ohjata oppilasta hyödyntämään non-verbaalisia keinoja ja käyttämään erilaisia keinoja päättellä sanojen merkityksiä. Rohkaista oppilasta ilmaisemaan omia oivalluksiaan sekä viestin ymmärtämiseen liittyviä vaikeuksia.	Oppilas oppii hyödyntämään erilaisia apukeinoja kuten eleitä, ilmeitä, sanastoja ja TVT-taitoja selviytyäkseen vuorovaikutustilanteista. Oppilas oppii arvaamaan tai pääättelemään yksittäisten sanojen merkityksiä. Oppilas oppii ilmaisemaan, onko ymmärtänyt kuulemansa. Oppilas oppii tuomaan esille omia oivalluksiaan.	S3 Pohditaan, miten voi toimia, jos osaa kieltä vain vähän. Harjoitellaan erilaisten viestinnässä tarvittavien apukeinojen, kuten eleiden ja piirtämisen käyttöä. Harjoitellaan sanojen merkitysten päättelyä asiayhteyden, yleistiedon tai muiden kielten osaamisen perusteella. Harjoitellaan ilmaisuja, joita tarvitaan, kun viestin ymmärtämisessä on ongelmia.	L1, L2, L3, L4, L7
T8 rohkaista oppilasta käyttämään kieltä viestintätilanteeseen ja kulttuuriin sopivalla tavalla	Oppilas oppii käyttämään joitakin kielelle ja kulttuurille tyypillisiä kohteliaisuuden ilmauksia	S3 Totutellaan käyttämään kielelle ja kulttuurille tyypillisimpiä kohteliaisuuden ilmauksia arjen vuorovaikutustilanteissa, kuten tervehtiminen, hyvästely, kiittäminen ja avun pyytäminen. Harjoitellaan luontevaa reagoitua vuorovaikutustilanteissa.	L2, L4, L6, L7

Opetuksen tavoitteet	Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä			
T9 ohjata oppilasta ymmärtämään kohdekielen tavallisimpia sanoja ja ilmauksia oppilaille tutuissa tilanteissa	Oppilas oppii ymmärtämään muutamia kuulemiaan ja näkemään sanoja ja ilmauksia.	S3 Sisältöjen valinnan lähtökohtana ovat oppilaiden arki ja kiinnostuksen kohteet. Sisältöjä valitaan yhdessä oppilaiden kanssa. Oppilas tutustuu ensisijaisesti puhuttuihin teksteihin ja vähitellen myös kirjoitettuihin teksteihin sekä arjessa kuuluvaan ja näkyvään kieleen. Kuunnellaan ja havainnoidaan kohdekielen ääntämistä sekä sana- ja lausepainoa, puherytimiä ja intonaatiota. Ymmärtämistä harjoitellaan esimerkiksi laulujen, leikkien, lorujen, tarinoiden ja kuvien avulla.	L1, L2, L3, L4, L5, L7
Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä			
T10 ohjata oppilasta käyttämään kohdekielen tavallisimpia sanoja ja ilmauksia oppilaille tutuissa tilanteissa erityisesti puheessa ja harjoittelemaan ääntämistä	Oppilas oppii käyttämään tavallisimpia sanoja ja ilmauksia puheessa sekä ääntämään niitä ymmärrettävästi.	S3 Sisältöjen valinnan lähtökohtana ovat oppilaiden arki ja kiinnostuksen kohteet. Sisältöjä valitaan yhdessä oppilaiden kanssa. Harjoitellaan runsaasti ja monipuolisesti kohdekielen ääntämistä sekä sana- ja lausepainoa, puherytimiä ja intonaatiota. Sanastoa ja rakenteita harjoitellaan osana vuorovaikutusta erilaisissa oppilaille tutuissa tilanteissa sekä esimerkiksi kuvien, laulujen, leikkien, lorujen, tarinoiden, draaman ja pelillistämisen avulla. Tarjotaan mahdollisuuksia tutustua vähitellen kirjoittamiseen.	L1, L2, L3, L4, L5, L7

Vieraan kielen/saamen kielen A1-oppimäärän työtapoihin ja oppimisympäristöihin liittyvät tavoitteet vuosiluokilla 1-2

Työtapojen valinnassa tulee ottaa huomioon erilaiset ja eri taustoista tulevat oppijat sekä oppilaiden ikäkausi ja kehitysvaihe. Työtapojen tulee olla monipuolisia, oppilaslähtöisiä ja oppilaita osallistavia. Työtapoja valittaessa lähtökohtana on toiminnallisuus ja tutkiva oppiminen. Opetusta voidaan eheyttää niin, että kohdekielen taitojen oppiminen nivotaan muiden oppiaineiden opetukseen.

Työtavoilla ohjataan oppilaita monipuoliseen vuorovaikutukseen, yhteiseen pohittamiseen, kielelliseen uteliaisuuteen ja päättelyyn sekä yhteistyötaitojen kehittämiseen. Työtavoissa yhdistyy leikinomaisuus, musiikki, draama, pelit ja liike sekä eri aistien hyödyntäminen. Oppilaille tarjotaan suullisen vuorovaikutuksen lisäksi

mahdollisuuksia tutustua kohdekieleen ja oppia sitä myös kirjoitetun kielen kautta. Oppilaita ohjataan pohtimaan kielen oppimistaan esimerkiksi Eurooppalaisen kielisalkun tai vastaavan työvälineen avulla sekä vähitellen ottamaan vastuuta omasta oppimisestaan.

Opetuksessa voidaan hyödyntää koko koulua ja koulun lähiympäristöä oppimisympäristöinä. Monikielisyys, kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus ovat näkyvissä oppimisympäristöissä. Kohdekieli kuuluu ja näkyy oppimistilanteissa ja oppilaalle tutuissa vuorovaikutustilanteissa. Oppimisympäristöjä voidaan muuttaa erilaisiin kielenoppimistilanteisiin sopiviksi ja siten mahdollistaa monipuoliset työtavat sekä työskentely ryhmissä ja itsenäisesti. Oppimisympäristöjä suunnitellaan yhdessä oppilaiden kanssa. Oppimisympäristöt tukevat oppilaan luontaista uteliaisuutta ja kokeilunhalua sekä leikillisyyttä ja mielikuvitusta, jotta oppilas rohkaistuu käyttämään vähäistäkin kielitaitoaan alusta asti. Oppimisympäristöjen avulla vahvistetaan oppilaiden monilukutaidon kehittymistä hyödyntämällä opetuksessa esimerkiksi kuvia, liikettä, ääntä ja erilaisia didaktisia välineitä. Opetuksessa tarjotaan oppilaille mahdollisuuksia tutustua kohdekieleen ja kohdekieleen liittyvään kulttuuriin hyödyntämällä erilaisia oppimisympäristöjä sekä mahdollisuuksien mukaan esimerkiksi verkkoyhteyksiä muiden kohdekieltä puhuvien kanssa.

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki vieraan kielen/saamen kielen A1-oppimäärässä vuosiluokilla 1-2

Oppilaita ohjataan käyttämään kielitaitoaan rohkeasti. Rungas viestinnällinen harjoittelu, kielenopiskelutaitojen vahvistaminen sekä toiminnalliset, luovuutta ja osallisuutta edistävät työtavat tukevat oppilaiden kielitaidon kehittymistä. Oppilaille tarjotaan tilaisuuksia tutustua myös muihin koulun tarjoamiin kieliin. Heille kerrotaan monipuolisen kielitaidon merkityksestä ja heitä kannustetaan opiskelemaan monipuolisesti kieliä.

Opetus tulee järjestää oppilaiden lähtökohdat huomioon ottaen ja opetusta tulee tarvittaessa eriyttää. Oppilaalla on oikeus saada oppimisen tukea tuen tarpeen ilmetessä. Oppilaan vapauttamiseen kielen opiskelusta tulee olla erityisen painavat syyt ja sen tulee perustua jokaisen oppilaan osalta yksilölliseen harkintaan. Oppimisen ja koulunkäynnin tuesta määrätään perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden 2014 luvussa 7. Opetus suunnitellaan niin, että se tarjoaa haasteita myös muita nopeammin edistyville tai kohdekieltä entuudestaan osaaville oppilaille. Oppilaita ohjataan löytämään itselleen sopivaa ja kiinnostavaa oppimista edistävää aineistoa esimerkiksi verkosta tai kirjastosta.

Oppilaan oppimisen arviointi vieraan kielen/saamen kielen A1-oppimäärässä vuosiluokilla 1-2

Lukuvuoden aikana toteutettavan arvioinnin ensisijainen tehtävä on ohjata oppimista kannustavan palautteen avulla. Opettajan antama palaute antaa oppilaille mahdollisuuden tulla tietoiseksi oppimisen tavoitteista sekä omista taidoista ja niiden kehittämisestä. Opinnoissa edistymisen kannalta on keskeistä, että opet-

taja antaa oppilaille mahdollisuuksia osoittaa osaamistaan eri tavoin. Oppilaat harjoittelevat opettajan ohjaamana itse- ja vertaisarvioinnin taitoja osana kielten opiskelua.

Lukuvuoden päätteeksi A1-kielen sanallista arviota tai arvosanaa antaessaan opettaja arvioi tekemiensä havaintojen perusteella oppilaiden osaamista suhteessa kaikkiin opetussuunnitelman perusteissa oppimiselle asetettuihin tavoitteisiin. Opettajan arvioidessa oppilaan oppimista on huolehdittava siitä, että oppilaat voivat osoittaa osaamistaan eri tavoin.

14.1 Vuosiluokkien 2 ja 3 välinen siirtymävaihe ja vuosiluokkien 3–6 tehtävä

Vuosiluokkien 2 ja 3 välinen siirtymävaihe

Siirtymävaiheessa on tärkeä varmistaa opiskelun edellyttämien perustaitojen hallinta ja vahvistaa kunkin oppilaan itseluottamusta koululaisena. Oppilaita tuetaan erityisesti lukemisen, kirjoittamisen sekä matematiikan valmiuksissa ja opiskelutaidoissa. Myös itsenäisen ja ryhmässä työskentelyn taitojen kehittämisen sekä vastuullisuuteen oppiminen tulevat entistä tärkeämmiksi. Koulutyön onnistumista tuetaan yhdessä kotien kanssa. Oppilaille ja huoltajille annetaan tietoa opintojen järjestelyistä, alkavista uusista oppiaineista sekä mahdollisista valinnaisista tai vapaaehtoisista opinnoista. Heidän kanssaan pohditaan opiskelun asettamia vaatimuksia ja mahdollisesti uuteen ryhmään liittymistä.

Oppilaille ja huoltajille annetaan tietoa opetuksen järjestäjän tarjoamasta kieliohjelmasta. Oppilaita kannustetaan monipuoliseen kieltenopiskeluun. Ennen kielivalintojen tekemistä voidaan järjestää kielisuihkuja monipuolisten kielivalintojen toteutumiseksi. Kielisuihkuissa kieleen tai kieliin voidaan tutustua esimerkiksi laulaen, leikkien, pelaten ja liikkuen. Kielisuihkut voidaan toteuttaa muun toiminnan yhteydessä tai niille voidaan varata omia opetustuokioita.

Lain edellyttämä erityisen tuen päätöksen tarkistaminen tehdään ennen kolmannen vuosiluokan opintojen alkamista.

Painettu
ISBN 978-952-13-6604-8
ISSN 1798-887X

Verkkojulkaisu
ISBN 978-952-13-6605-5
ISSN 1798-8888



Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet ovat Opetushallituksen antama valtakunnallinen määräys, jonka pohjalta paikalliset opetussuunnitelmat laaditaan. Opetussuunnitelman perusteiden tehtävänä on antaa yhteinen perusta paikallisille suunnitelmille. Perusteasiakirja ohjaa perusopetuksen järjestämistä, toteuttamista ja kehittämistä sekä edistää laadukkaan ja yhdenvertaisen perusopetuksen toteutumista koko maassa.

Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden 2014 muutokset ja täydennykset koskien A1-kielen opetusta vuosiluokilla 1–2 sisältää kuvaukset oppiaineen tehtävästä, opetuksen tavoitteista, opetuksen tavoitteista johdetuista oppimisen tavoitteista, tavoitteisiin liittyvistä sisältöalueista sekä oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvistä tavoitteista. Lisäksi perusteissa kuvataan ohjaus, eriyttäminen ja tuki sekä oppilaan oppimisen arviointi A1-kielessä vuosiluokilla 1–2.

Perusopetuksen järjestäjän tulee valmistella näiden perusteiden mukainen paikallinen opetussuunnitelma vuoden 2019 loppuun mennessä ja ottaa paikallinen opetussuunnitelma käyttöön tammikuussa 2020.

VESANTO-HALLIN JA PÄIVÄKODIN SALIN KÄYTTÖMAKSUT 1.9.2019 ALKAEN

JÄRJESTÖJEN JA YKSITYISTEN LIIKUNTA- JA KUNTOSALIVUOROJEN HINNAT									
	1 / 4 SALI			1 / 2 SALI			1 / 1 SALI tai		
	Veroton	Vero 10 %	Verollinen	Veroton	Vero 10 %	Verollinen	Veroton	Vero 10 %	Verollinen
Kertamaksu	2,27	0,23	2,50 €/h/vko	4,55	0,45	5,00 €/h/vko	9,09	0,91	10,00€/h/vko
Kausimaksu	17,05	1,70	20,00 €/h/vko	34,09	3,41	40,00 €/h/vko	68,18	6,82	80,00€/h/vko
Vuosimaksu	34,09	3,41	40,00 €/h/vko	68,18	6,82	80,00 €/h/vko	136,37	13,63	160,00€/h/vko

Kuntosalivuoroissa käytetään koko salin hintaa ja päiväkodin salin osalta käytetään 1/2 salin hintaa.

YLEISTEN KUNTOSALIVUOROJEN HINNAT						
alle 18 v, opiskelijat, eläkeläiset, työttömät				yli 18 -vuotiaat		
	Veroton	Vero 10 %	Verollinen	Veroton	Vero 10 %	Verollinen
Saldokortti/käynti	1,36	0,14	1,50	2,73	0,27	3,00
Kuukausikortti	5,45	0,55	6,00 €	10,91	1,09	12,00 €
Kausikortti	13,64	1,36	15,00 €	27,27	2,73	30,00 €
Vuosikortti	27,27	2,73	30,00 €	54,55	5,45	60,00 €

Kuntosalin käyttö on maksutonta yli 65 -vuotiaille vesantolaisille 1.1.2019 alkaen.

Kuntosalin käyttäjän on lunastettava sähköinen avainkortti kirjastosta (uuden kortin hinta on 10€)

MUIDEN KUIN LIIKUNTAVUOROJEN HINNAT						
	1 / 2 LIIKUNTASALI päiväkodin sali			1 / 1 LIIKUNTASALI		
	Veroton	Vero 24 %	Verollinen	Veroton	Vero 24 %	Verollinen
Pvä / tilaisuus	80,65	19,35	100 €	120,97	29,03	150 €

* Maksut ovat tilaisuuskohtaisia

* Useamman pvän tilaisuuksissa em. hinnat ovat yhden pvän vuokra

* Tilaa varattaessa on ilmoitettava mitä välineistöä tarvitaan. Vuokraaja huolehtii siitä, että laitteita osataan käyttää

* Vastuuhenkilön on oltava läsnä tilaisuudessa

* Vuokraaja huolehtii siitä, että tilat ovat käyttökunnossa seuraaville varauksen jälkeen

* Vastuuhenkilö huolehtii siitä, että tilaisuuden päätyttyä ulko-ovet lukitaan

* Vuokraaja sitoutuu noudattamaan samoja ehtoja kuin liikuntakäyttäjät

* Ulkokenkien käytön osalta asiasta on keskusteltava vuokranantajan kanssa